



Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA - PADDE

Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD):

Deolinda Isabel Costa Coutinho,
Anabela Machado Teixeira Rodrigues,
Carlos Filipe Meireles Macedo.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 22 de julho de 2021



Índice

Introdução	3
1.1. Dados da escola	4
1.2. Resultados globais do diagnóstico	5
1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica (diagnóstico)	6
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)	8
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organizacional (triangulação de informação)	10
2.1. Visão e Planeamento Estratégico do PADDE	12
2.2. Implementação e <i>follow-up</i>	15
2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade	20
2.4. Monitorização e avaliação [que instrumentos usar para aferir os resultados?]	22
ANEXOS (Fichas de monitorização)	24



Introdução

A capacitação em literacia digital constitui-se como premissa básica para a concretização do Plano de Transição Digital.

No sentido de concretizar este plano, tornou-se fundamental aferir onde estamos e para onde queremos ir (check-in e SELFIE).

Uma observação cuidada, permitiu à Escola refletir opções, estratégias e ações/atividades para construção deste documento.

A resposta da Escola à Pandemia COVID-19, com todos os seus agentes Educativos através do Ensino@Distância, revelou-se o elemento-chave para o arranque do salto digital que se impunha e impõe realizar.

Este Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) constituirá, lado a lado, com o Projeto Educativo, Plano Desenvolvimento do Currículo, Plano Ação Estratégica, Plano Integrado de Recuperação das Aprendizagens 21|23 Escola+, um documento estruturante na vida do Agrupamento.

Temos consciência de que nem todos os processos, fundamentalmente os de desmaterialização, serão fluídos, pois poderão encontrar entraves de âmbito legal, de níveis de literacia digital dos seus agentes e capacidade de apropriação pelos mesmos.

É este o desafio a que nos propomos e que, estamos certos, iremos conseguir superar.

“O desafio é e será respirar, viver e pensar Digital!”



1.1. Dados da escola

Equipa de Transição Digital (ETD)		
Nome	Função	Área de atuação
Deolinda Isabel Costa Coutinho	Diretora	
Anabela Machado Teixeira Rodrigues	Subdiretora	
Carlos Filipe Meireles Macedo	Adjunto	
(Outros a definir no início do ano letivo 2021/2022)		

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	635
Nº de professores	98
Nº de pessoal não docente	35
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2022 e 2022/2023
------------------------------	-----------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	22-07-2021
--	------------



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 04/04/2021 a 07/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	3	3	100%	2	2	100%	43	43	100%
2.º ciclo	6	5	83%	12	11	93%	107	106	99%
3.º ciclo	5	5	100%	14	14	100%	166	165	99%
Secundário Científico - Humanístico	7	6	86%	10	10	100%	105	102	97%
Secundário Profissional	4	3	75%	9	8	89%	78	75	96%

CHECK-IN

Período de aplicação 1.ª fase: 08/01/2021 a 19/01/2021; 2.ª fase: 19/02/2021 a 01/03/2021

Participação	
Nº de respondentes (Docentes)	93
Percentagem (%)	95%

Outros Referenciais para Reflexão

Relatórios de Avaliação do Projeto Educativo; Relatórios da Avaliação Interna; Relatórios do PAA; Relatórios de autoavaliação do AE; Diagnóstico/Inquéritos do EQAVET; Plano de Ação Estratégica; História digital da escola.



1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica (diagnóstico)

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,0	4,0	4,1
2º ciclo	3,2	3,1	4,0
3º ciclo	2,7	3,2	3,1
Secundário geral	3,3	3,1	3,4
Secundário profissional	3,5	3,4	3,6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Por ciclo de ensino (em %)	Computador	Internet
1º ciclo	67,0%	82,4%
2º ciclo	72,2%	96,3%
3º ciclo	85,1%	91,1%
Secundário geral	99,0%	100%
Secundário profissional	96,2%	97,5%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Site do Agrupamento, Google Workspace, domínio próprio para e-mails institucionais e Redes Sociais		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Este agrupamento desde há muitos anos tem um sistema de gestão, tanto administrativo como pedagógico e organizacional. Na primeira década deste século adquiriu um conjunto de programas informáticos para a gestão administrativa de pessoal e contabilidade, adicionando progressivamente a *Gestão dos Vencimentos* (com envio automático das folhas de vencimentos, por mail, para todos), o *Cadastro e Inventário dos Bens do Estado* e a *Gestão de Expediente*; em termos pedagógicos e organizacionais adquiriu os Programas *Truncatura* (gestão de alunos e avaliações) e *DCS-Horários* e aderiu à infraestrutura digital de conectividade do Ministério da Educação para a criação de um site no servidor com a extensão “rcts.pt” (Rede Ciência, Tecnologia e Sociedade) - passou desta forma a ter um site gerido pela escola com diversos conteúdos: história e informações sobre as escolas e algumas atividades.

No início da segunda década adquiriu um domínio próprio num servidor de alojamento online, para alojamento do seu próprio site (com o domínio agrmondimbasto.com), alojamento da plataforma de aprendizagem *Moodle* e de um programa para *WebQuest's*. Com o evoluir das Plataformas de Ensino e Aprendizagem, o servidor passou a disponibilizar o *GSuite* (atualmente *Google Workspace for education*), abandonando o *Moodle* e o *Webquest*: num primeiro momento começou a ser utilizado apenas como E-mail, mas, sobretudo a partir de 2014, os docentes começaram a utilizar outras aplicações desta plataforma: “PCT online”, “Classroom”, etc. Em 2015 contratualiza com a JPM/MICROABREU (depois de auscultadas outras empresas e seus produtos), o *GIAE*, migrando aos poucos para este tudo quanto estava no *Truncatura*. Adquire para isso um servidor local, passando a ter um sistema integrado com vários programas (para além daqueles que já dispunha, da mesma empresa): gestão de stocks, portaria, papelaria/reprografia, refeitório, bares, gestão de alunos, gestão de horários e, em 2017, com o *GIAE online*, de sumários eletrónicos, faltas, avaliações e outros recursos, tanto pedagógicos como organizacionais.

Entretanto, já se tinha modernizado com a aquisição dos computadores do Plano de Transição Digital (PTE) e com a rede de internet, por cabo e wireless, em todas as salas. Contudo, foram precisos ainda alguns anos para que a mesma estivesse 100% operacional e rentabilizada, chegando, a partir de 2016, tanto por cabo como por wireless, em todas as escolas do agrupamento,



a todas as salas de aulas, administração e direção. No ano seguinte, inaugura, no Centro Escolar e na EBS, duas Salas do Futuro e a Rádio-escola.

Também com os Cursos Profissionais foi possível adquirir equipamentos tecnológicos para a aprendizagem dos alunos.

Estávamos assim, em termos tecnológicos (e também já muito adiantados em termos pedagógicos e organizacionais) preparados para o que veio a ser a “prova de choque” e o salto qualitativo, a todos os níveis, com o confinamento e o Ensino à Distância, em 2020.

Neste momento o Agrupamento dispõe de um Sistema de Gestão Integrado de Administração Escolar robusto e eficaz; uma Plataforma de Ensino/Aprendizagem atual e rentabilizada pelos docentes e alunos; um servidor que aloja o site do Agrupamento, imprescindível para a divulgação de tudo quanto o agrupamento faz (atividades pedagógicas e didáticas, serviços que disponibiliza, repositório dos documentos estruturantes, concursos, ...), e outros serviços, e está presente nas redes sociais.

Como pontos a melhorar: aumento da velocidade e a abrangência da internet (que não se compadece com os tempos atuais e as pedagogias e didáticas utilizadas em contexto de sala de aula e noutros locais, incluindo o BYOD - “trazer o próprio dispositivo”); a renovação/atualização dos equipamentos e softwares tecnológicos, bem como outros dispositivos digitais e tecnologias de apoio para o ensino/aprendizagem; concluir a colocação de APPs e alguns pontos de rede, após as obras de requalificação; a desmaterialização e simplificação de processos de informação e sua recolha, com recurso a bases de dados e *cloud*.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	4,0	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,0	3,6	3,3
Práticas de Avaliação	2,6	3,2	3,2
Competências Digitais dos Alunos	3,1	3,5	3,2

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	36,6%	52,7%	10,8%
Ensino e aprendizagem	34,4%	59,1%	6,5%
Avaliação	46,2%	47,3%	6,5%
Capacitação dos aprendentes	31,2%	46,2%	22,6%
Promoção da competência digital dos aprendentes	40,9%	49,5%	9,7%

Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a consecução do PADDE (EDD)

Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none">• Comunicação com a comunidade escolar;• Recursos educativos online;• Recursos educativos abertos;• Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais;• Envolvimento dos alunos;• Promoção da criatividade;• Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais;• Aprender a comunicar;• Comportamento seguro;• Comportamento responsável;• Confiança na utilização de Tecnologias: Preparação das aulas, dar as aulas, comunicação, <i>feedback</i> e apoio.	<ul style="list-style-type: none">• Análise dos progressos (trabalho em rede) de forma sistémica e consolidada;• Parcerias com diminuta reflexão e intervenção/contributos nos projetos e metodologias da Escola;• Necessidade de incremento de oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo (apenas questionado o Sec. Profissional);• Falta de feedback aos alunos;• Autorreflexão sobre a aprendizagem não assimilada integralmente;• Escassos recursos e métodos de Avaliação digital;• Irregular utilização de dados para melhorar a aprendizagem;• Adoção das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem (em relação aos colegas) não normalizada• Falta de tempo para os professores;• Baixas competências digitais de um número significativo professores.
Dificultadores expetáveis (ameaças)	Potencialidades resolutivas (oportunidades)
<ul style="list-style-type: none">• Diferentes ritmos e estádios de utilização de ferramentas e recursos educativos digitais;• Interiorização do pensamento/raciocínio digital;• Diferenças de idades e graus de autonomia dos discentes do agrupamento, e também das turmas que os docentes lecionam;• Ensino/Aprendizagem orientada para “Classificação” e menos para a avaliação formativa;• Diminuta participação dos Pais na vida da escola;	<ul style="list-style-type: none">• Qualificação dos docentes e formação contínua orientada para o digital e pedagogias ativas de ensino/aprendizagem;• Centro de Formação de Basto, Universidade do Minho, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, CIM do Ave, Instituto Politécnico de Bragança, e outros;• Estabilidade do corpo docente;• Boa relação com os Pais/EE;• Adaptação muito rápida (Docentes e Alunos) na utilização das plataformas para o Ensino à Distância que a COVID-19



- Condições económicas das famílias desfavorável (desemprego);
- Baixa escolaridade dos Pais/Encarregados de Educação (EE) e de proficiência digital.

nos obrigou (passou de cerca de 0% para quase 100% em poucos dias).

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA

- Investir no Ensino/Aprendizagem orientado para a avaliação formativa e menos “*Classificatória*”;
- Capacitar os docentes para a criação e eficaz utilização de recursos/métodos de Avaliação digital, em contexto de sala de aula;
- Capacitar os alunos para a otimização dos recursos e equipamentos digitais para a aprendizagem;
- Fomentar o trabalho colaborativo, partilhado em rede.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organizacional (triangulação de informação)

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,5	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,7	3,1	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,0	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33,3%	61,3%	5,4%

Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança/Organizacional PADDE (EDD)

Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none">Desenvolvimento Profissional Contínuo: Aprendizagem através da colaboração, aprendizagem profissional online, mentoria/tutoria a nível interno.	<ul style="list-style-type: none">Falta de tempo para explorar o ensino digital;Pouco conhecimento sobre regras dos direitos de autor (copyright) e licenciamento;Necessidade de dominar e disseminar novas formas de ensino;Débil participação das empresas no desenvolvimento da estratégia digital da escola.
Dificultadores expetáveis (ameaças)	Potencialidades resolutivas (oportunidades)
<ul style="list-style-type: none">Falta de hábitos e prática de monitorização e autoavaliação;Elevada carga administrativa (burocrática) sobre os docentes;Política educativa a médio prazo;Forte emigração, atraindo os alunos a procurá-la quando chegam aos 18 anos;Tecido empresarial deficitário, pouco qualificado;Mercado de trabalho incerto;Novas formas de encarar o trabalho, com aposta no digital e na requalificação das competências;Medição do desempenho pelos resultados (trabalhar por objetivos);Envolvimento e participação de parceiros externos nas decisões da escola.	<ul style="list-style-type: none">PAE - Codocência e desdobramento de turmas, possibilitando o ensino e aprendizagem em pequenos grupos;Boa relação com os Pais/EE;Boa relação com os Stakeholders e disponibilidade para colaborar/agir;Participação em outros Programas e Projetos.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação
(a diagnosticar)
Pessoal não docente
(a diagnosticar)

Sistemas de informação à gestão

Como referido anteriormente, o Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto tem, há já vários anos, um Sistema de Gestão Integrado de Administração Escolar robusto e eficaz: gestão administrativa de pessoal e contabilidade, gestão dos vencimentos, cadastro e inventário dos bens do Estado, gestão de expediente, gestão de stocks, portaria, papelaria/reprografia, refeitório,



bares, gestão de alunos, gestão de horários, o *GIAE online* (sumários eletrónicos, faltas, avaliações e outros recursos, tanto pedagógicos como organizacionais; sumários digitais. Tem também uma Plataforma de Ensino/Aprendizagem atual e rentabilizada pelos docentes e alunos - Google Workspace. Tem um site onde, para além da divulgação das atividades pedagógicas, é utilizado para fins administrativos, como por exemplo, contratações.

Contudo, consideramos que é necessário “desmaterializar” vários processos/procedimentos, tanto administrativos como pedagógicos; motivar e ajudar toda a comunidade educativa a envolver-se e a utilizar os sistemas de gestão e administração, bem como de informação. Um exemplo concreto é a necessidade dos Pais/EE saberem e utilizarem com frequência o *GIAE online*, para consulta de informações relativas aos seus educandos, acompanhamento, justificação de faltas, aquisição de bens e serviços, carregamento de cartões, etc.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL

- Incrementar, nos vários níveis de liderança, a responsabilização e prática de monitorização e autoavaliação, de forma sistémica e consolidada, com o digital;
- Universalizar o “banco” de recursos educativos digitais (ABERTOS) para partilha, colaboração e adoção de diferentes formas e ensino /aprendizagem;
- Incrementar mentorias professores/professores e professores/alunos;
- Introdução e/ou incremento da desmaterialização de todos os “atos” pedagógicos e administrativos no digital, para toda a comunidade escolar.



2.1. Visão e Planeamento Estratégico do PADDE

Visão

Uma Escola de referência na organização e utilização das tecnologias e recursos digitais, para a inovação, qualificação e melhoria de processos de ensino/aprendizagem, bem como para uma relação mais próxima com a comunidade educativa!

Dimensão	Priorização de Necessidades	Obj. Estratégicos	Obj. Operacionais (Objetivos SMART: quem, quando, o quê, como...)	Ações (alinhar com aquelas que já foram propostas nas experiências feitas pelas lideranças)	Destinatários/beneficiários	Horizonte temporal (de... até quando)	Parceiros (Interno e externos)	Resultados esperados (permitirá a avaliação de impacto: "resultados alcançados")
Tecnológica e digital	N1 - Baixa velocidade e a abrangência da internet; Equipamentos tecnológicos e softwares obsoletos.	Oe1 - Ter uma escola tecnológica e digitalmente equipada.	Oo1 - Aumentar a velocidade e abrangência da internet até 07/2022, solicitando ao Ministério da Educação intervenção, através da EDD/ETD.	Ação TD-A Alta velocidade para todos	Alunos, Professores, Pessoal não Docente	De 09/2021 a 07/2023	Ministério da Educação; CIM do Ave; Autarquia; Inforlandia; Informantem; Claranet; VODAFONE, MEO, NOS.	100% dos utilizadores fazem uso dos recursos tecnológicos e digitais sem quebra de ligação e velocidade.
			Oo2 - Requalificar e tornar mais eficiente o parque informático e tecnológico (equipamentos e softwares), até 07/2022, solicitando ao Ministério da Educação e parceiros intervenção, através da EDD/ETD, e continuar a entrega do Kit digital, afeto ao Projeto Escola Digital.	Ação TD-B +TEC	Alunos, Professores, Pessoal não Docente	De 09/2021 a 07/2023	Ministério da Educação; CIM do Ave; Autarquia.	100% dos utilizadores fazem uso dos equipamentos informáticos e softwares atuais e eficientes.
	N2 - Falta de assistência técnica aos equipamentos do parque	Oo3 - Criar, pela Direção, uma equipa de apoio, até final de 10/2021.	Ação TD-C Doctor PC	Alunos e Professores	De 09/2021 a 07/2023	Ministério da Educação; CIM do Ave;	100% dos utilizadores tenham	



	digital escolar e afetos ao Programa Escola Digital						Autarquia; Equipa de professores/ técnicos; Equipa de Apoio Técnico Informático (EATI).	à sua disposição assistência técnica.
Pedagógica	N1 - Adoção das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem (em relação aos colegas) não normalizada	Oe1- <i>Eficaz utilização das tecnologias digitais para a melhoria das estratégias de ensino/aprendizagem e a sua utilização no processo de avaliação formativa.</i>	Oo1 - 100% dos docentes, até 07/2023, são capazes de utilizar recursos digitais nos processos de ensino e aprendizagem.	Ação P-A Formação Capacitar	Professores Dirigentes	De 06/2021 a 07/2023	Centro de formação de Basto Agrupamento de Escolas - Ações de Curta Duração (ACD)	100% dos docentes utilizam recursos digitais no seu processo de ensino aprendizagem
	N2 - Ensino/ Aprendizagem orientado para a <i>Classificação</i> e não para a dimensão formativa		Oo2 - Capacitar, nos próximos 2 anos, 100% dos professores para a utilização eficaz dos RED nas práticas de avaliação formativa.	Ação P-B Avaliar para as aprendizagens	Professores	De 09/2021 a 07/2023	Centro de Formação de Basto; Projeto MAIA; PAR2.	100% dos docentes utilizam Recursos Educativos Digitais nas práticas de avaliação formativa.
			Oo3 – A Escola promove o apoio junto dos docentes para a eficiente da utilização dos RED quer no processo de Ensino e Aprendizagem e práticas de avaliação formativa.	Ação P-C Sou capaz	Professores	De 09/2021 a 07/2023	Centro de Formação de Basto; Projeto MAIA; PAR2; Equipa de Apoio à Capacitação Digital Docente (EACDD).	
N3 - Escassos recursos e métodos de Avaliação digital		Oo3 – A Escola promove o apoio junto dos docentes para a eficiente da utilização dos RED quer no processo de Ensino e Aprendizagem e práticas de avaliação formativa.	Ação P-D Acompanho-te	Professores	De 09/2021 a 07/2023	EACDD	100% dos docentes que pediram apoio utilizam RED no processo de ensino aprendizagem e no processo de avaliação.	



Liderança/Organizacional	N1 - Falta de hábitos e prática de monitorização e autoavaliação, de forma sistémica e consolidada, com o digital	Oe1 - A organização implementa e avalia a introdução e utilização das tecnologias e recursos digitais em todas as suas áreas de atividade.	Oo1 - Incrementar, até 07/2023, nos vários níveis de liderança, a responsabilização e prática de monitorização e autoavaliação, de forma sistémica e consolidada, com o digital.	Ação LO-A Check Lider	Lideranças	De 09/2021 a 07/2023	Ministério da Educação; Comissão Europeia; OCDE (PISA for Schools); ANQEP (EQAVET); Centro de Formação de Basto e outras entidades competentes.	100% dos líderes monitorizam e realizam (auto)avaliação, com recurso ao digital
	N2 - Parca utilização de "bancos" de recursos educativos digitais (abertos) para partilha, colaboração e adoção de diferentes formas e ensino /aprendizagem		Oo2 - A Escola promove novas formas de ensino/aprendizagem o trabalho colaborativo e em rede entre os docentes para a prática de novas formas de ensino com acesso a bancos de recursos digitais existente e/ou a criar.	Ação LO-B ei-novas (Novas formas de ensinar, explorar e de "innovar" com a "internet")	Professores	De 09/2021 a 07/2023	Ministério da Educação; Centro de Formação de Basto; Biblioteca digital; EACDD.	50% dos docentes experimentam novas formas de ensino usando recursos digitais disponibilizados e/ou criados (banco de recursos digitais).
	N3 - "Desmaterialização" e simplificação de atos administrativos e pedagógicos		Oo3 - A Escola, até 07/2023, procede, tanto quanto possível, à desmaterialização de "atos" pedagógicos e/ou administrativos.	Ação LO-C Desmaterializa	Professores Assistentes Técnicos	De 09/2021 a 07/2023	EACDD; Coordenadores	Pelo menos 50% dos atos pedagógicos e/ou administrativos passem de formato físico para digital.
		Ação LO-D Pais In		Pais/Encarregados de Educação e Alunos	De 09/2021 a 07/2023	EACDD; Diretores/Titulares de Turmas; Assistentes técnicos e operacionais; MICROABREU	50% dos Pais/EE utilizem o GIAE online e outras plataformas para interagir com a Escola.	



2.2. Implementação e follow-up

Enquadram. Estratégico		Ações	Objetivo da ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto	
Tecnológica e digital	Oe1	Oo1	Ação TD-A Alta velocidade para todos	Pretende-se que até 12/2021, haja uma cobertura total da rede de internet, por cabo e Wi-Fi, para que todos os utentes das várias escolas do Agrupamento possam aceder à mesma.	TD-A1 O Município conclui, com o apoio do NSO, a colocação de AP's e alguns pontos de rede (conclusão das obras de requalificação da EBS).	(já se encontra em fase de conclusão)	Conclusão do protocolado	100% de cobertura da rede de internet, por cabo e Wi-Fi, em todas as várias escolas do Agrupamento.
	Oe1	Oo1	Ação TD-A Alta velocidade para todos	Pretende-se que até 07/2022, todos os utentes das escolas do Agrupamento possam aceder à internet com velocidade e qualidade, sobretudo para fins pedagógicos e administrativos, utilizando as vias oficiais (Plataforma de Apoio às Escolas e e-mail do pte.lan) para contactos e pedidos.	TD-A2 A direção da Escola solicita ao Ministério da Educação intervenção para aumento da velocidade e qualidade da internet em todas as Escolas do Agrupamento, levada a cabo pelo NSO.	(Aguarda-se concretização por parte do Ministério)	200 MB de velocidade	Os utilizadores fazem utilização da internet com 200 MB de velocidade.
	Oe1	Oo2	Ação TD-B +TEC	Pretende-se, até 07/2022, requalificar e tornar mais eficiente o parque informático e tecnológico (equipamentos e softwares), solicitando ao Ministério da Educação e aos parceiros a aquisição dos mesmos, através da EDD/ETD, bem como continuar a entrega do Kit digital, afeto ao Projeto Escola Digital.	TD-B1 A EDD cria e define as competências da Equipa de Apoio Técnico e Informático (EATI); TD-B2 A EATI inventaria e comunica ao ME as necessidades, até 12/2021, e sempre que necessário.	Criação da equipa até 10/2021 com as competências definidas Em 12/2021 inventário concluído e comunicado ao ME e parceiros.	Até 07/2022 100% está concluída a requalificação do parque informático.	A 07/2022 escola possui um parque informática requalificar e mais eficiente.
Oe1	Oo3	Ação TD-C Doctor PC	Pretende-se, até 07/2023, que a Equipa proceda à identificação de problemas técnicos informáticos (hardware e software), registo, comunicação ao ME e parceiros e envio/receção de equipamentos informáticos.	TD-C1- A EATI, procede à identificação de problemas técnicos informáticos (hardware e software), incluindo os do Projeto Escola Digital, registo, comunicação e envio/receção de equipamentos informáticos.	N.º de registos ao longo do ano. N.º de comunicações ao longo do ano.	N.º total de registos e de comunicações no final de cada ano	N.º de equipamentos reparados/substituídos	



					TD-C2 - Sempre que possível, a EATI procederá à manutenção e reparação (hardware e software) de equipamentos informáticos e tecnológicos procedendo ao respetivo registo.			
Pedagógica	Oe1	Oo1	Ação P-A “Formação Capacitar”	Pretende-se que até 07/2023 100% dos docentes têm formação para a sua capacitação na utilização de recursos digitais para o processo de ensino/aprendizagem e avaliação formativa dos alunos.	P-A1 – Sensibilização da direção da escola para a consciencialização e participação dos docentes na formação para a sua capacitação digital. P-A2 - 100% dos docentes participam no Plano de Formação, desenhado pelo Centro de Formação, e nas ACD promovidas pela escola para a sua capacitação digital no âmbito do PTD. P-A3 – Publicação no site e nas redes Sociais sobre a participação da escola evidenciando o esforço da transição digital.	3 ações de sensibilização no decorrer de cada ano letivo promovidas pela direção N.º de inscritos em cada uma das ações ao longo de cada ano	No final de cada ano letivo são realizadas ações de sensibilização promovidas pela direção N.º total de inscritos em cada ano N.º total de publicações	N.º (ou percentagem) de inscrições em cada uma das ações de formação Resultados da avaliação dos docentes alcançados no final de cada ação de formação
	Oe1	Oo2	Ação P-B Avaliar para as aprendizagens	Pretende-se que, progressivamente, 100% os professores, até 07/2023, com base na formação recebida, apliquem, em contexto de sala de aula, os RED nos processos de avaliação formativa dos alunos.	P-B1 – <i>[Depende da aprovação do Cons. Pedagógico a percentagem das aulas]</i> 100% dos professores apresentam evidências do uso dos RED no processo de avaliação formativa dos alunos em pelo menos 15% das aulas. <i>(portefólio digital simples ex.: utilização do Padlet, entre outros).</i> P-B2 – A EDD afere junto dos Planos Anuais, atas dos conselhos de turma, atas de reuniões de avaliação e sumários, entre outros, o uso dos RED na avaliação formativa dos alunos evidenciando aqueles que tiveram formação da CDD.	Até 07/2022, 100% dos professores com formação da CDD evidenciam o uso dos RED em 10% das suas aulas. Relatório produzido pela EDD no final de cada ano letivo	Até 07/2023, 100% dos professores com formação da CDD evidenciam o uso dos RED em 15% das suas aulas. 2 relatórios	Rácio de n.º de aulas com utilização do RED em 07/2022 e 07/2023.
	Oe1	Oo1	Ação P-C Sou capaz	Pretende-se que 100% docentes com formação da	P-C1 - 100% dos professores apresentam evidências da <i>adaptação/ criação/</i>	50% dos professores com	100% dos professores com	---



				CDD, ao longo do processo de implementação do PADDE (até 07/2023), sejam capazes de adaptar/criar RED para a sua utilização na avaliação das aprendizagens.	utilização dos RED para o processo de avaliação formativa. P-C2 – A EDD afere junto dos Planos Anuais, atas dos conselhos de turma, atas de reuniões de avaliação e sumários, entre outros, o uso dos RED na avaliação formativa dos alunos evidenciando aqueles que tiveram formação em CDD.	formação em CDD, adaptam/criam RED.	formação em CDD, adaptam/criam RED.	
	Oe1	Oo3	Ação P-D “Acompanho-te”	Pretende que até 07/2023 os docentes possam usufruir de apoio na utilização eficaz dos RED no processo de ensino/aprendizagem e no processo de avaliação.	P-D1 - A Escola cria e define as competências, até outubro de 2021, e disponibiliza até 07/2023, uma Equipa de Apoio à Capacitação Digital Docente (EACDD) para apoiar os docentes na utilização eficaz dos RED no processo de ensino aprendizagem e no processo de avaliação. P-D2 – A EACDD aplica inquérito para aferição da eficácia do apoio prestado. P-D3 – A EACDD produz relatório para aferir n.º de docentes acompanhados.	Até outubro de 2021 a escola tem a EACDD criada N.º total/trimestre de apoios prestados.	A EACDD permanece em atividade até 07/2023. N.º total de apoios prestados no final de 07/2023.	Taxa de resolução de problemas vezes o número de pedidos de apoio. <i>(ou seja, quantos é que tendo pedido ajuda, viram o seu problema resolvido)</i>
Liderança/Organizacional	Oe1	Oo1	Ação LO-A “Check Lider”	Pretende-se que a escola, durante os próximos 2 anos, potencie práticas de avaliação e/ou autoavaliação utilizando recursos digitais facilitadores dos mesmos.	LO-A1 – Disponibilização de formação em contexto de trabalho em planeamento estratégico (diagnóstico, planeamento, implementação e monitorização e avaliação) e ferramentas digitais de apoio para as lideranças. LO-A2 – Durante a formação em contexto de trabalho e após aprovação em Conselho Pedagógico, incluir, nos diversos documentos estruturantes e planos, indicadores que permitam a monitorização dos resultados esperados e consequente avaliação, sempre que possível, com recurso a ferramentas colaborativas digitais	<i>(depende do número de ações que se venham a determinar em função das necessidades)</i> <i>(Dependente da decisão)</i>	N.º de formações dedicadas. N.º de participantes. N.º de documentos estruturantes e planos com indicadores para a sua monitorização e avaliação; Recursos digitais utilizados.	Rácio entre o número de documentos estruturantes e planos com indicadores para a sua monitorização e avaliação em 09/2021 e 07/2022.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Oe1	Oo2	<p>Ação LO-B “ei-novas” (Novas formas de ensinar, explorar e de “inovar” com a “internet”)</p>	<p>Pretende-se que, até 07/2023, 100% dos docentes experimentem novas formas de ensino/aprendizagem e avaliação com recurso ao trabalho colaborativo e em rede, fundamentalmente no acesso e partilha de recursos digitais abertos.</p>	<p>LO-B1 - 100% dos docentes participam no Plano de Formação desenhado pelo Centro de Formação e nas ACD promovidas pela escola para a sua capacitação digital no âmbito do PTD;</p> <p>LO-B2 - Nos próximos dois anos letivos, a Escola procurará promover, no horário dos docentes, tempos para trabalho colaborativo;</p> <p>LO-B3 - 100% dos professores apresentam evidências da utilização de novas formas de ensino/aprendizagem utilizando RED.</p> <p>LO-B4 - A EDD afere junto dos Planos Anuais, atas dos conselhos de turma, atas de reuniões de avaliação e sumários, entre outros, a utilização de novas formas de ensino/aprendizagem utilizando RED, evidenciando aqueles que tiveram formação em CDD.</p>	<p>N.º de inscritos em cada uma das ações ao longo de cada ano</p> <p>N.º de tempos dedicados ao trabalho colaborativo e em rede em 2021-2022 e 2022-2023.</p> <p>50% dos professores com formação na CDD, fazem utilização de novas formas de ensino/aprendizagem.</p>	<p>N.º total de inscritos em cada ano</p> <p>Atribuição de tempos nos horários dos docentes.</p> <p>100% dos professores com formação na CDD, fazem utilização de novas formas de ensino/aprendizagem.</p>	<p>Rácio de n.º de aulas com utilização de novas formas de ensino/aprendizagem com RED em 09/2021 e 07/2023.</p>
	Oo3	<p>Ação LO-C “Desmaterializa”</p>	<p>Pretende que até 07/2023 a Escola promova a desmaterialização dos processos e procedimentos com recursos ao digital em todos os setores da atividade.</p>	<p>LO-C1 - Até 12/2021 cada responsável de setor faz o levantamento dos documentos físicos que poderão passar a ser digitais e envia à EDD, que fará a triagem e os remeterá, para aprovação, do conselho pedagógico/conselho geral (quando necessário).</p> <p>LO-C2 - A EATI e/ou EACDD, até 07/2023 reformula/adapta os processos e procedimentos aprovados para o suporte/formato digital.</p>		<p>Apresentação e aprovação da Check-list até dezembro de 2021.</p> <p>N.º total de processos/procedimentos desmaterializados a 07/2023.</p>	---



	Oe1	Oo3	Ação LO-D "Pais in"	Pretende-se capacitar e motivar os Pais/EE, ao longo dos próximos e anos, para o incremento da utilização do digital para fins pedagógicos e administrativos.	<p>LO-D1 - A EACDD realiza encontros com todos os Diretores/Titulares de Turma sobre os serviços do GIAE online e os procedimentos a executar.</p> <p>LO-D2 - Os Diretores/Titulares de Turma, em reunião com os Pais/EE, motivam para a utilização da plataforma GIAE <i>online</i> utilizando para o efeito ppt criado pela EACDD.</p> <p>LO-D3 - A EACDD prepara e disponibiliza, com a ajuda dos Diretores/Titulares de Turma, materiais (recursos) aos Pais/EE, sobre: 1.º Funcionamento do GIAE <i>online</i> e serviços disponibilizados (<i>consulta de sumários, faltas e notas, justificação de faltas, carregamento de cartões, pagamento de serviços, consulta de ementas, entre outros</i>); 2.º Utilização do digital para contactos com a escola, o uso privilegiado dos e-mails institucionais para cada um dos serviços disponíveis;</p> <p>LO-D4 - Motivar os Diretores/Titulares de Turma para a utilização da videochamada para contacto com os Pais/EE fazendo uso, para o efeito, do mail institucional do seu educado.</p>	Lista de presenças	Atas da reunião ppt	Tutorial/ppt N.º de presenças para aferir o universo de Pais/EE interessados.	<p>Rácio de utilização dos serviços GIAE <i>online</i> entre 09/2021 e 07/2022 e 07/2023.</p> <p>Rácio de utilização do e-mail institucional entre 09/2021 e 07/2022 e 07/2023.</p> <p>Rácio de utilização da videochamada entre 09/2021 e 07/2022 e 07/2023.</p>
--	-----	-----	------------------------	---	---	--------------------	---------------------	--	---



2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

Estratégias e mensagem chave

Dependendo do público-alvo criar “necessidades”, “desafios”, que motivem todos os intervenientes a apropriarem-se e a aderirem a este Plano. Divulgar, por todos os meios, não apenas o Plano mas as Ações e atividades levadas a efeito e realizadas com sucesso.

Assim, poderão ser utilizadas, entre outras, mensagens-chave como:

- “Estamos *in*”;
- “Aprender com o digital”;
- “Conecta-te”;
- “Cria com o digital”;
- “Estamos ligados”;
- “Divulgando pela web”;
- “Redes de afetos e aprendizagens”;
- “Ligados ao mundo”;
- “Presente na web”;
- “Digital, agora”,
“Webinando”.

Plano de divulgação/comunicação do Plano de Ação

Destinatários	Forma de divulgação/promoção	Objetivo	Dinamizadores	Indicadores de realização	Feedback (AA da equipa)
Professores (docentes) e pessoal não docente	Elaboração de uma apresentação em PPT do PADDE para apresentação na reunião geral de docentes, no início do ano letivo; Envio, da mesma, para o mail institucional dos docentes e não docentes e de outros documentos sobre o PADDE, notícias, artigos, <i>promos</i> , ao longo do período de vigência do mesmo;	Divulgar o PADDE; Sensibilizar para os objetivos e atividades do PADDE; Motivar para a apropriação do PADDE; Evolver na consecução/concretização do mesmo (torná-los intervenientes ativos).	Equipa de Desenvolvimento Digital.	Evidências de documentos e recursos produzidos; evidências de mails enviados; evidências de publicações no site do Agrupamento e Redes Sociais; listas de inscrições /presenças.	



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Divulgação do PADDE e das atividades, através de textos, apresentações, artigos, notícias, <i>promos</i> , etc., no site e Redes Sociais do Agrupamento.				
Alunos	Elaboração de uma apresentação em PPT ou vídeo sobre o PADDE, objetivos e atividades, bem como notícias, artigos, <i>promos</i> , para divulgação do mesmo através: mail institucional dos alunos, reunião com a Assembleia de Delegados e Associação de Estudantes, até 12/2021, site e Redes Sociais do Agrupamento.	Divulgar o PADDE; Sensibilizar para os objetivos e atividades do PADDE; Evolver na consecução/concretização do mesmo (torná-los intervenientes ativos); Perceber a importância do PADDE para o processo de aprendizagem.	Equipa de Desenvolvimento Digital; Diretor de Turma; Professores.	Evidências de documentos e recursos produzidos; evidências de mails enviados; evidências de publicações no site do Agrupamento e Redes Sociais; listas de inscrições/presenças, número de turmas inscritas...	
Encarregados de Educação	Elaboração de uma apresentação em PPT ou vídeo sobre o PADDE, objetivos e atividades, bem como notícias, artigos, <i>promos</i> , para divulgação do mesmo através: mail institucional dos filhos/Educandos, reuniões, no início do ano letivo, com os Diretores/Titulares de Turma; Associação de Pais e Encarregados de Educação, site e Redes Sociais do Agrupamento, ao longo da vigência do mesmo	Divulgar o PADDE; Sensibilizar para os objetivos e atividades do PADDE; Evolver na consecução/concretização do mesmo (torná-los intervenientes ativos); Perceber a importância do PADDE como mais uma forma de relação com a Escola.	Equipa de Desenvolvimento Digital; Diretor de Turma; Intervenientes ativos	Evidências de documentos e recursos produzidos; evidências de mails enviados; evidências de publicações no site do Agrupamento e Redes Sociais; listas de inscrições/presenças.	
Comunidade Educativa	Elaboração de uma apresentação em PPT ou vídeo sobre o PADDE, objetivos e atividades, bem como notícias, artigos, <i>promos</i> , para divulgação do mesmo: em reuniões com os parceiros; eventos, envio de emails, site e Redes Sociais do Agrupamento, ao longo da vigência do mesmo.	Divulgar o PADDE; Sensibilizar para os objetivos e atividades do PADDE; Evolver na consecução/concretização do mesmo (torná-los intervenientes ativos); Perceber a importância do PADDE como mais uma forma de relação com a Escola.	Equipa de Desenvolvimento Digital; Intervenientes ativos	Evidências de documentos e recursos produzidos; evidências de mails enviados; evidências de publicações no site do Agrupamento e Redes Sociais; listas de inscrições/presenças.	



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para avaliação periódica (ANUAL) - evidências do nível de consecução / cumprimento				
Dimensão/ Ações	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização (para monitorizar com periodicidade trimestral)	Indicadores de resultados (para avaliar)	Indicadores de impacto (último ano)
Tecnológica e digital				
Ação TD-A				
Ação TD-B				
Ação TD-B				
Pedagógica				
Ação P-A				
Ação P-A				
Ação P-B				
Ação P-C				
Liderança / Organizacional				
Ação LO-A				
Ação LO-A				
Ação LO-B				
Ação LO-C				



Disparador reflexivo (ANUAL) para a melhoria de consecução no período de execução seguinte		
Fragilidades de consecução	Potencialidades a incrementar	
Dificultadores encontrados	Medidas resolutivas	Sugestões de melhoria das medidas
Autoavaliação da equipa de desenvolvimento digital do Agrupamento/ENA		



ANEXOS (Fichas de monitorização)

Ficha de monitorização n.º 1 (ponto da situação a médio prazo, trimestral)

Plano de acompanhamento e monitorização do PADDE

Ano letivo: Nome do Agrupamento: Interlocutores da equipa do PADDE			Implemen- tação		Autoavaliação da equipa do PADDE					Análise de monitorização (embaixador digital)			
					Ponto de situação	Nível de consecução					Recomendações/sugestões		
						1	2	3	4	5			
Ações/atividades planeadas para o PADDE			Iniciadas		Ponto de situação	Preenchimento e análise <i>checklist</i> desenvolvimento PADDE							
			Sim	Não									
Tecn. Digital	Ação 1												
	Ação 2												
Pedagógico	Ação 1												
	Ação 01												
Liderança/Org.	Ação 1												
	Ação 2												



Ficha de monitorização n.º 2 (embaixador para PADDE - gestão interna /CF de Basto)

Plano de acompanhamento e monitorização do PADDE

Ano Letivo:		Data:		A Escola:	
Informação de <i>follow-up</i>		Interação		Relato sumário das sistematizações de follow-up com as equipas de implementação do PADDE	
Assuntos tratados na análise do desenvolvimento do PADDE		Presencial	Distância		
Tecn. Digital	Ação 1				
	Ação 2				
	Ação 3				
Pedagógico	Ação 1				
	Ação 2				



Liderança/org.	Ação 1				
	Ação 2				