



**RELATÓRIO
DE
AVALIAÇÃO
DO
PROJETO EDUCATIVO**

ANO LETIVO 2020/2021

Índice

I - Introdução.....	3
II – Metodologia.....	3
III - Meta 1 - Melhorar o sucesso educativo	4
Indicador - Taxa de sucesso do Agrupamento.....	4
Indicador - Taxa de conclusão do ensino secundário regular.....	4
Indicador - Taxa de conclusão do ensino profissional	5
Indicador - Taxa de desistência/saída precoce no ensino regular e no ensino profissional	5
Indicador - Qualidade do sucesso	6
Indicador - Resultados dos exames/provas nacionais.....	7
Indicador - Taxa de retenção do Agrupamento por ciclos de ensino	9
Primeiro Ciclo.....	9
Segundo Ciclo.....	9
Terceiro Ciclo	9
Ensino Secundário.....	11
Indicador - Taxa de sucesso dos alunos que frequentam apoios educativos.....	12
Indicador – Número de Domínios de articulação curricular desenvolvidos.....	12
Indicador – Número de atividades no âmbito da estratégia do Agrupamento para a educação para a cidadania.....	13
Meta 2 - Melhorar o comportamento dos alunos	13
Indicador - Percentagem de alunos com ocorrências disciplinares registadas	13
Indicador - Reduzir o número de turmas cujo comportamento foi considerado pouco satisfatório.....	14
ou não satisfatório	14
Indicador - Contactos dos pais e encarregados de educação com a Escola e participação nos órgãos do agrupamento.	14
Indicador - Número de assembleias de delegados.....	16
Indicador - Número de alunos acompanhados pelo SPO	16
Indicador - Número de atividades propostas pelos alunos no PAA.....	17
Indicador - Número de atividades destinadas aos pais e EE	17
Indicador – Aplicação de inquéritos de satisfação à comunidade Educativa – Docentes, discentes, assistentes operacionais e administrativos e encarregados de educação.	17
Meta 3 - Envolver a comunidade educativa na vida do Agrupamento	19
Indicador - Número de atividades promovidas pelo Agrupamento e divulgadas à comunidade	19
Indicador - Número de participações das entidades da comunidade educativa nas atividades	20
realizadas pelo Agrupamento.....	20
Indicador - Número de atividades promovidas pelas entidades parceiras em que o agrupamento participa	21
Indicador - Número de sessões direcionadas a pais e EE promovidas pela Direção	21
IV _ Conclusões	21

I - Introdução

A avaliação do projeto educativo consiste na recolha e compilação sistemática de dados acerca dos resultados e das atividades que decorrem da implementação do projeto de modo a permitir estabelecer conclusões sobre o grau de concretização, dos objetivos para melhorar a eficácia do projeto e fornecer indicadores para futuras reformulações

“A avaliação para merecer esse nome, tem de ter um certo grau de objetividade, ser aceite como válida. Tem de possuir característica que a credibilizem nos processos que utiliza.” Freitas, Cândido (1997:6)

Qualquer Projeto envolve uma visão antecipadora dos resultados a obter. Neste sentido, a avaliação é responsabilidade de cada escola, de forma a verificar o seu desempenho, sendo uma exigência da própria comunidade.

“...quer como condição de um funcionamento eficaz e de uma prestação de serviço de qualidade da organização escolar, quer como forma de responsabilização social em matéria de educação que os utilizadores, os clientes, os contribuintes, a sociedade em geral, começam a exigir mais de cada estabelecimento de ensino...” Costa (2003:40)

Tendo em conta o estipulado no ponto 8 do Projeto Educativo (Avaliação do Projeto Educativo), a Equipa de Avaliação do Projeto Educativo elaborou o seguinte relatório referente ao ano letivo 2020/2021, onde procedeu à identificação do grau de concretização dos objetivos e do cumprimento das metas fixadas no Projeto Educativo do Agrupamento.

Devidos aos constrangimentos provocados pela pandemia e o conseqüente Ensino a Distância, que ocorreu durante os últimos dois anos letivos, alguns dos resultados e concretização de objetivos sofreram alteração, uma vez que, por exemplo, não ocorreu avaliação externa no 9º ano o que poderia influenciar as taxas de sucesso. Outros indicadores, tais como visitas de estudo, actividades a desenvolver na comunidade e outros, também sofreram alterações quer no campo de análise quer nos próprios resultados.

II – Metodologia

A informação de suporte a este relatório tem por base o relatório de avaliação interna, ENES 2021, relatório do EQAVET, relatório da EMAEI e relatório de avaliação do PAA. Depois de compilada foi analisada e estruturada segundo o ponto de partida ou valor de referência e o valor final esperado para o Projeto Educativo. Como forma de contextualizar o desempenho do Agrupamento nos diferentes indicadores foi estabelecido um novo item, valor atingido.

III - Meta 1 - Melhorar o sucesso educativo

Indicador - Taxa de sucesso do Agrupamento

Pretende com este indicador obter uma taxa de sucesso global no Agrupamento superior a 90%. Com base o gráfico 1, e tendo por referência a taxa de sucesso do Agrupamento, pode-se constatar que o valor atingido, ao longo dos últimos quatro anos (2017 a 2021) foi aumentando de forma consistente, atingindo o valor de 99,3%, muito superior ao valor final esperado, concluindo-se que o indicador taxa de sucesso do Agrupamento está atingida.

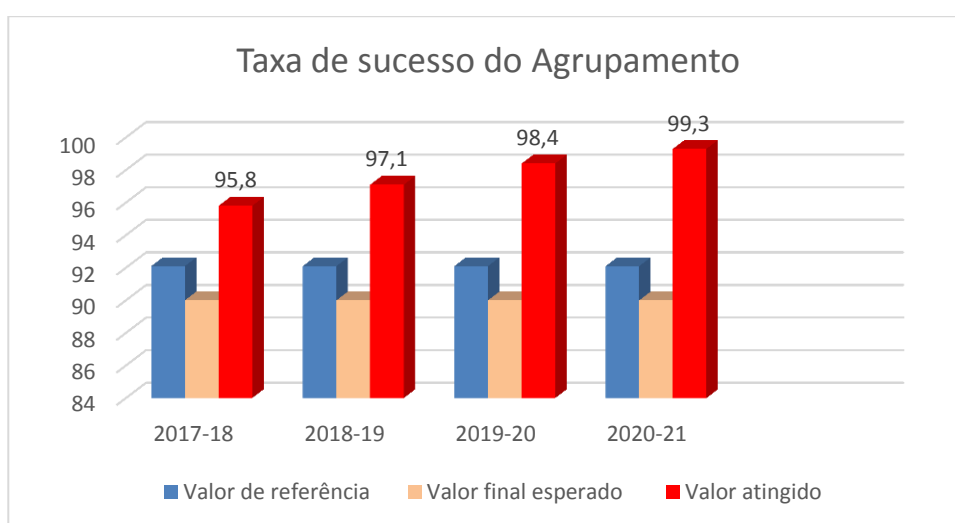


Gráfico 1 - Taxa de sucesso do Agrupamento

Indicador - Taxa de conclusão do ensino secundário regular

Os resultados alcançados durante os anos em análise (2017 a 2021) leva-nos a comprovar que a taxa de conclusão do ensino secundário regular, registou um valor sempre superior ao valor final esperado. Em suma, os valores atingidos apresentam uma evolução crescente de 93,4% em 2017 atingindo os 98,9% em 2021

Em conclusão o indicador taxa de conclusão do ensino secundário regular é superior em 18,9% ao valor esperado, a meta foi plenamente atingida.

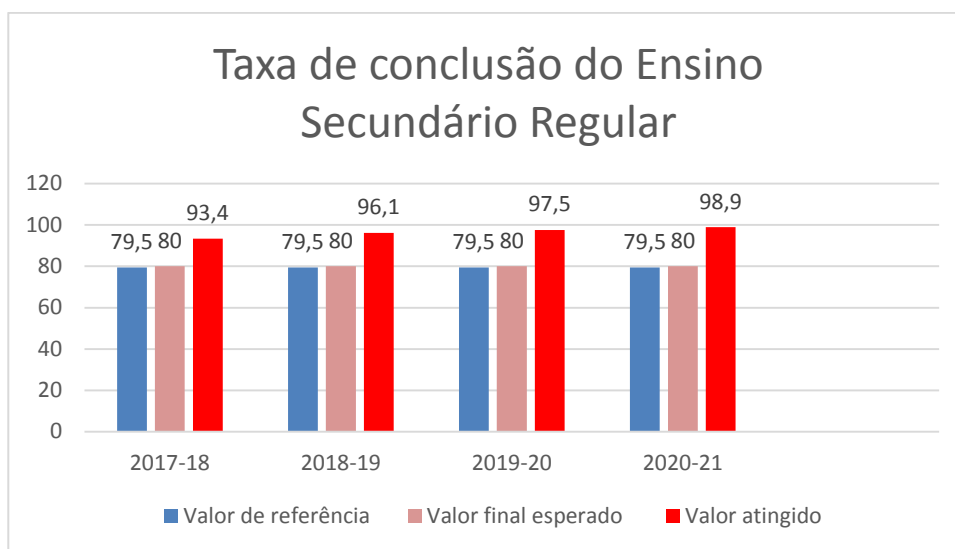


Gráfico 2 - Taxa de conclusão do ensino secundário regular

Indicador - Taxa de conclusão do ensino profissional

Pretende com este indicador obter uma taxa de conclusão do ensino secundário profissional na ordem dos 35%.

A taxa de conclusão do ensino secundário profissional regista os seguintes dados: valor de referência 30,5%; valor final esperado superior a 35%; valores atingidos 71% em 2017-18; 69,2% em 2018-19; 64,1% em 2019-20 e 78,1% em 2020-21. Pode-se constatar que a percentagem global atingida foi superior ao valor de referência. Foi conseguido um excelente resultado, mais do duplicando o valor projetado.

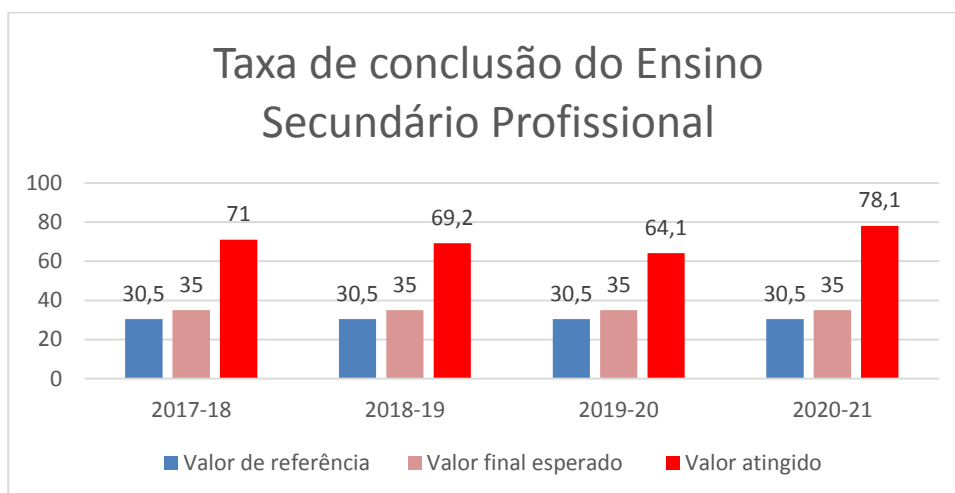


Gráfico 3 - Taxa de conclusão do ensino secundário profissional

Indicador - Taxa de desistência/saída precoce no ensino regular e no ensino profissional

A taxa de abandono/saída precoce no ensino secundário regular registou um ténue aumento de 0,9% em 2017/18 para 1,5% em 2020/21, mantendo-se residual. No ensino secundário profissional, apesar das oscilações, os valores registados evidenciam uma tendência de decréscimo da taxa de abandono, atualmente na ordem dos 22%. Conclui-se que a meta de redução da taxa de abandono, desistência/saída precoce no Agrupamento diminui

acentuadamente no ensino secundário profissional, alcançando-se plenamente a meta estipulada, no entanto, no ensino secundário regular verifica-se um ligeiro distanciamento face à meta estipulada.

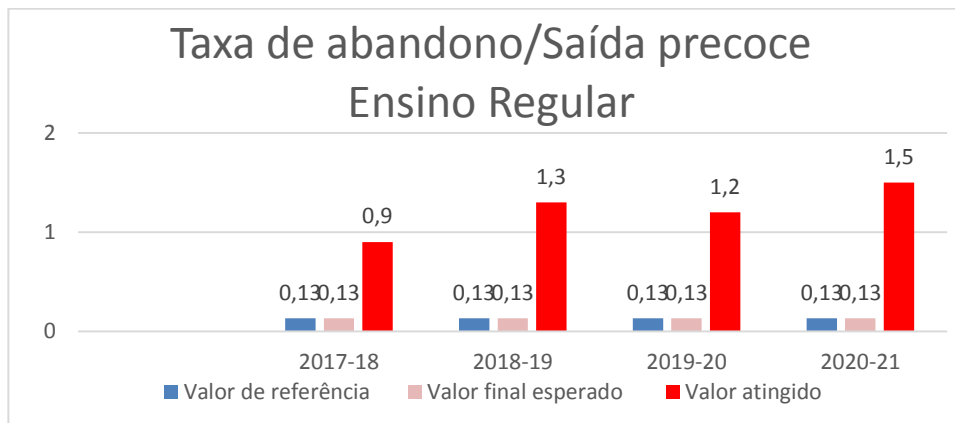


Gráfico 4 - Taxa de abandono/saída precoce no ensino secundário regular

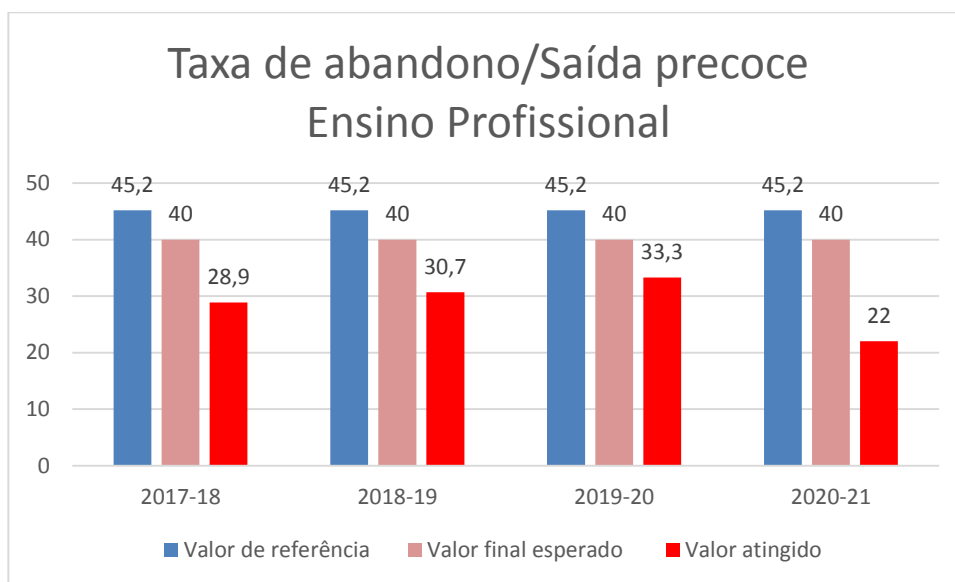


Gráfico 5 - Taxa de abandono/saída precoce no ensino secundário profissional

Indicador - Qualidade do sucesso

Pretende-se com este indicador obter mais de 90% de sucesso à quase totalidade das disciplinas e subir 5 pontos percentuais nas disciplinas de Matemática e Físico-química.

Evolução da taxa de sucesso interno - 3º Período 2017/18/19/20/21

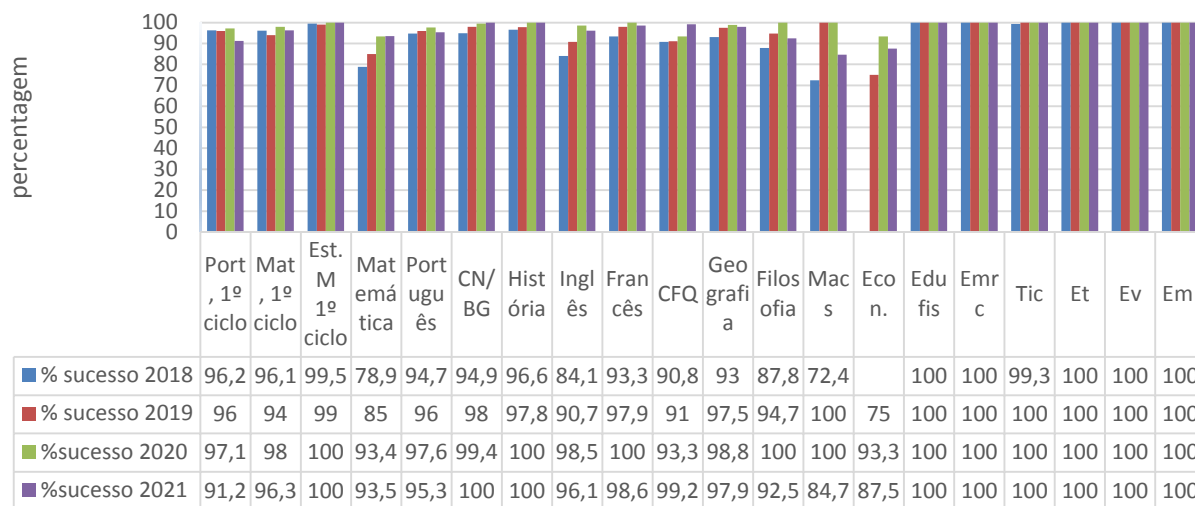


Gráfico 6 - Taxa de sucesso por disciplina

Da análise do gráfico 6 pode constatar que apesar da ligeira descida da média global das disciplinas face ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso foi igual ou superior a 91% a todas as disciplinas, à exceção de MACS e Economia que registam taxas de sucesso inferiores à meta definida (respetivamente 84,7% e 87,5%). As disciplinas de Matemática e Físico-Química ultrapassaram em mais de 5% as taxas sucesso definidas respetivamente 93,5% e 99,2%.

Os aumentos superiores à meta definida que era de 5% foram superados, conclui-se que o objetivo e a meta foram parcialmente alcançados.

Relativamente à qualidade do sucesso, os diferentes Departamentos Curriculares (Línguas, Ciências Sociais e Humanas, Matemática e Ciências Experimentais e Expressões) expuseram para as diferentes disciplinas que os compõem um ligeiro aumento do número de alunos que obtiveram uma classificação de nível quatro ou mais, no ensino básico e entre os catorze e os dezassete valores ou mais, no ensino secundário.

Indicador - Resultados dos exames/provas nacionais

Pretende com este indicador obter uma média do Agrupamento superior à média nacional em pelo menos cinco disciplinas e aumentar 0,5% às restantes.

Exames finais nacionais do Ensino Secundário

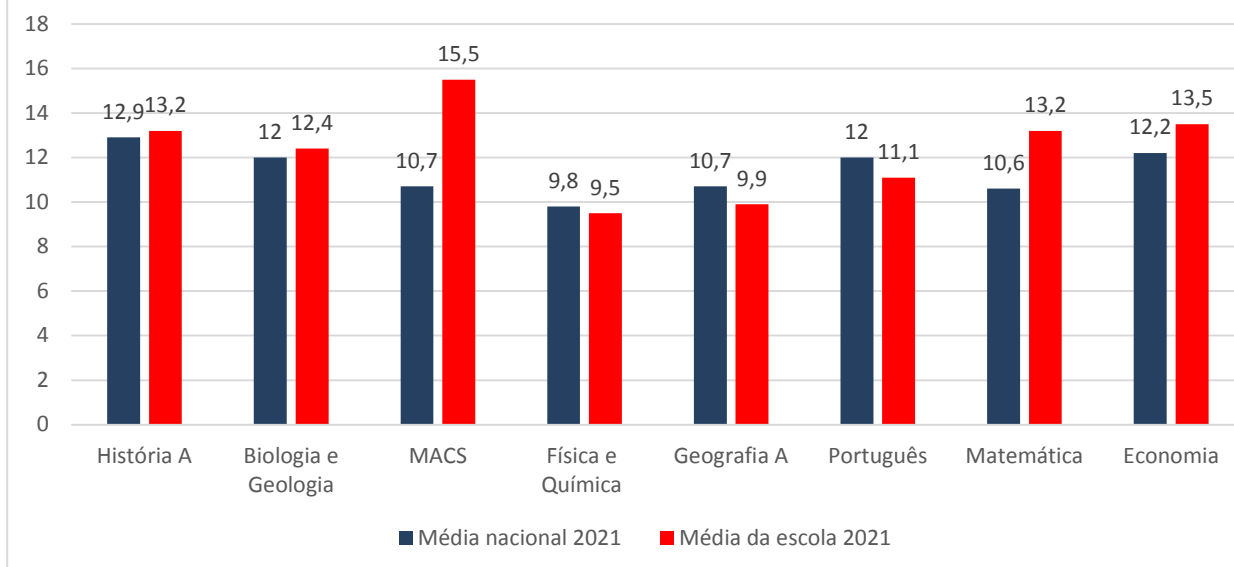


Gráfico 7 – Resultado dos exames finais nacionais do ensino secundário

Da análise do gráfico 6 pode-se concluir que das oito disciplinas em referência, cinco obtiveram um valor superior à média nacional. Conclui-se, portanto, que o valor final esperado, relativo aos resultados dos exames do Agrupamento serem superior à média nacional em cinco das disciplinas sujeitas a exame nacional às restantes foi atingido.

Diferença CE nacional e CE da Escola 2016-2021 - 1ª fase

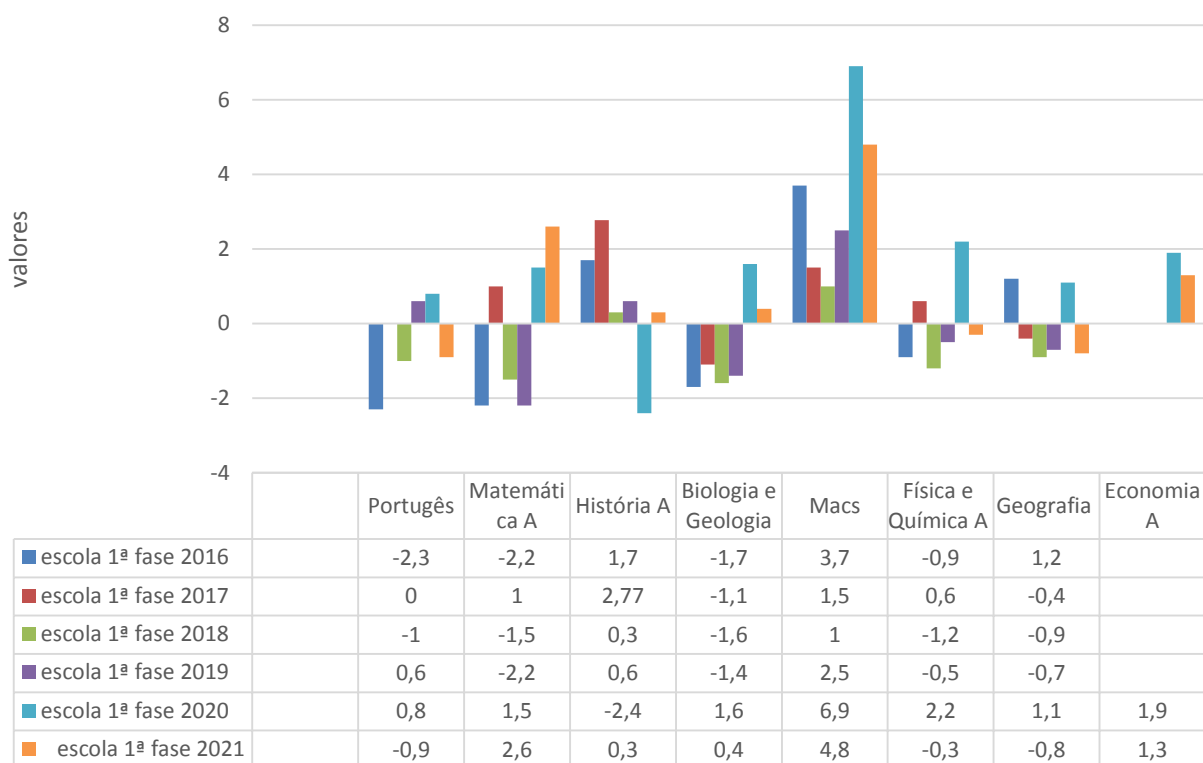


Gráfico 8 – Resultado da diferença entre CE Nacional e a CE do Agrupamento – 1ª Fase

Apesar da ligeira oscilação face ao ano letivo anterior, continua a constatar-se uma efetiva aproximação da classificação externa do Agrupamento à classificação externa nacional.

Indicador - Taxa de retenção do Agrupamento por ciclos de ensino

Pretende com este indicador obter taxas de retenção do Agrupamento por ciclos e anos terminais, de acordo com os seguintes valores: 1º Ciclo 4,4%; 2º Ciclo, 0%; 3º Ciclo 5%; Secundário 12%; 9º Ano, 11% e 12º Ano 19%

Primeiro Ciclo

No 1º Ciclo do Ensino Básico, a taxa de sucesso atingiu os 99,4% de sucesso. Da análise do gráfico 8, o valor de referência/valor final esperado da taxa de retenção de 4,4%, para este ciclo de escolaridade, tendo sido atingida uma taxa de retenção de apenas 0,6%.

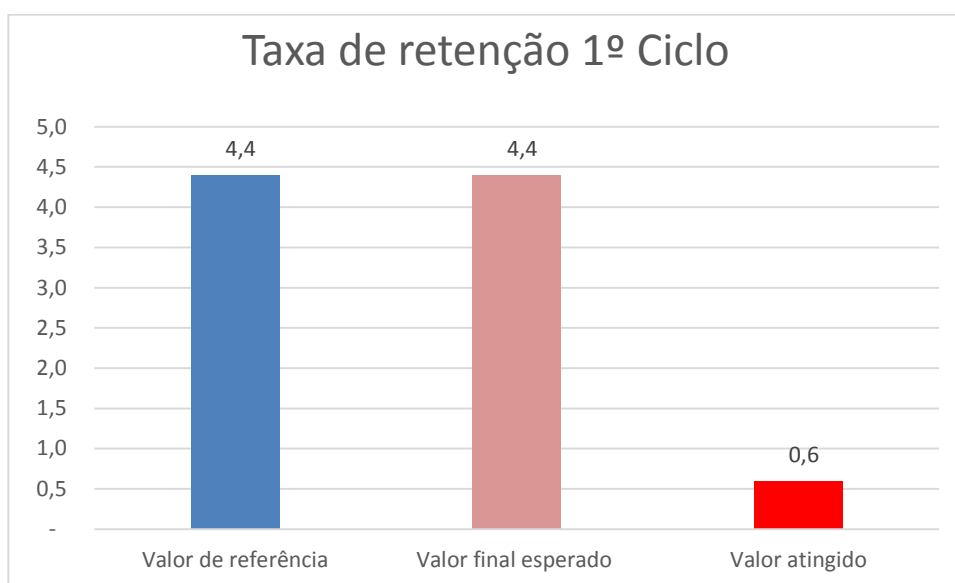


Gráfico 9 - Taxa de retenção do 1º Ciclo

Pode-se concluir que ao nível do 1º Ciclo que o valor atingido está acima do esperado. A meta foi superada em 3,8 pontos percentuais acima do valor projetado

Segundo Ciclo

No que concerne ao segundo ciclo, e pelo terceiro ano consecutivo o sucesso é total, 100%. O valor de referência foi novamente atingido neste ano letivo.

Terceiro Ciclo

No 3º Ciclo do Ensino Básico a taxa de sucesso foi plena, 100% nos diferentes anos de escolaridade

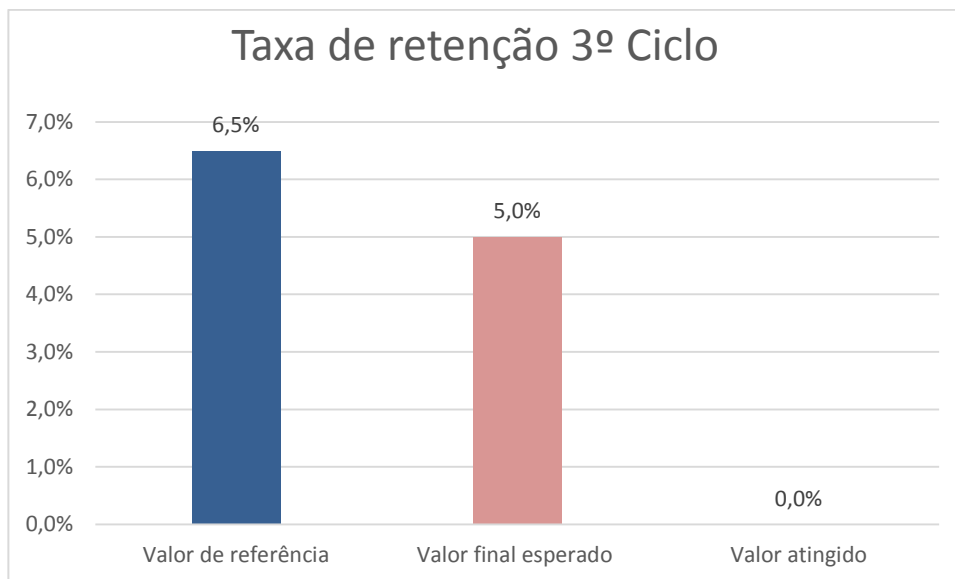


Gráfico 10 - Taxa de retenção do 3º Ciclo

Pode-se concluir que ao nível do 3º Ciclo que o valor atingido está acima do esperado. A meta foi amplamente superada.

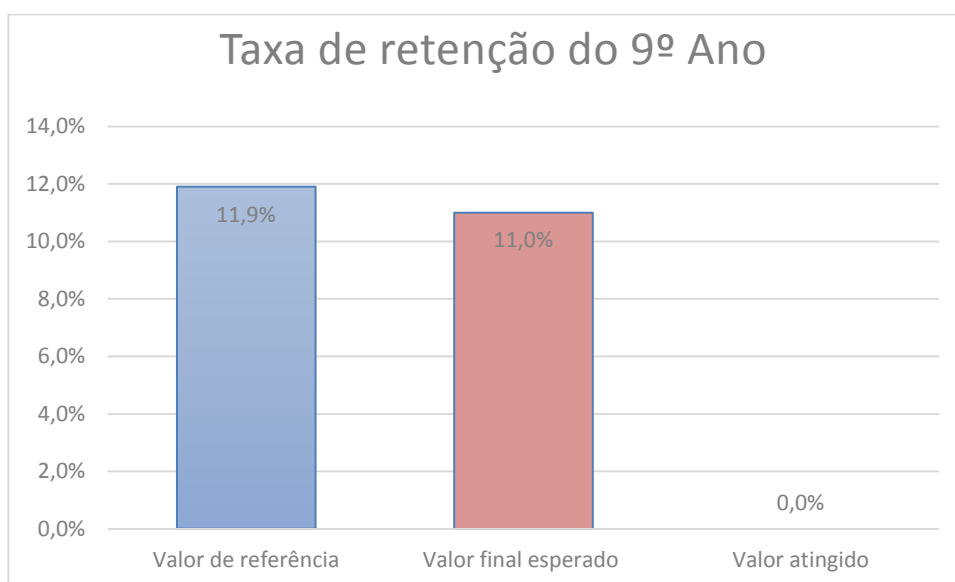


Gráfico 11 - Taxa de retenção do 9º Ano

Quando a análise incide diretamente sobre o 9º ano, gráfico 11, o valor de referência da taxa de retenção é de 11,9% e o valor final esperado é de 11%, para este ano de escolaridade, tendo sido atingida uma taxa de retenção de 0%. De salientar que neste ano letivo os alunos não realizaram os exames de Português e Matemática

Pode-se concluir que ao nível do 9º ano que o valor atingido está acima do esperado. A meta foi superada em 11 pontos percentuais acima do valor projetado.

Ensino Secundário

Da análise do gráfico 12, o valor de referência da taxa de retenção para o Ensino Secundário é de 13,9% e o valor final esperado é de 12%.

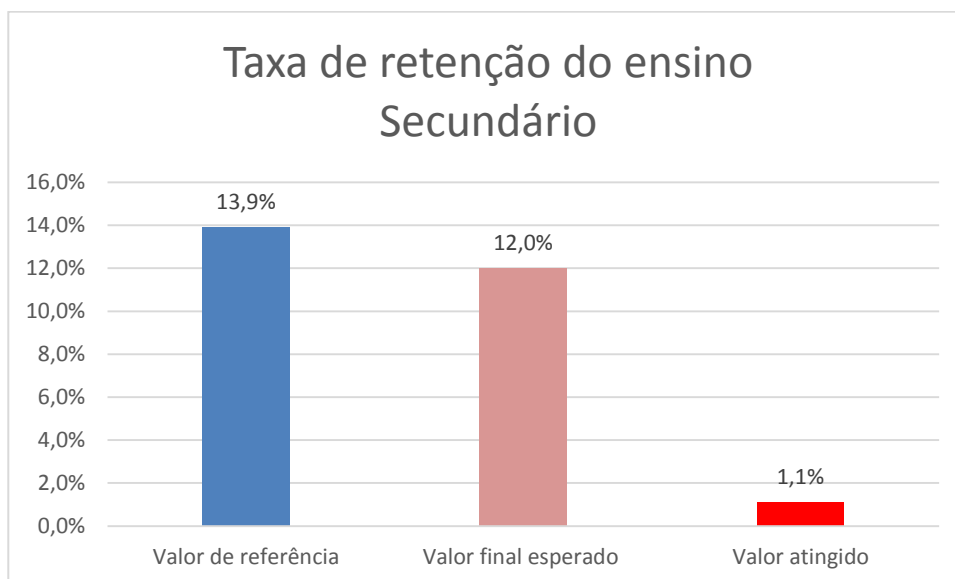


Gráfico 12 - Taxa de retenção do Ensino Secundário

Para este ciclo de escolaridade, a taxa de retenção é de 1,1%, pode-se concluir que ao nível do Ensino Secundário, a taxa de retenção se encontra muito abaixo do valor final esperado.

Quando a análise incide diretamente sobre o 12º ano, gráfico 13, o valor de referência da taxa de retenção é de 20,5% e o valor final esperado é de 19%, tendo sido atingida uma taxa de retenção de 0%.

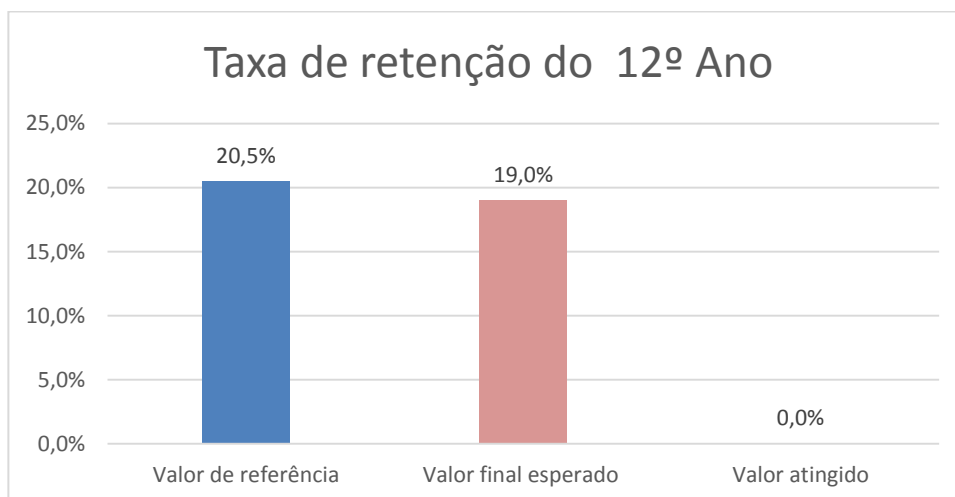


Gráfico 13 - Taxa de retenção do 12º Ano

Para este ano de escolaridade, a taxa de retenção é de 0 %, pode-se concluir que ao nível do 12º ano, a taxa de retenção se encontra abaixo do valor final esperado.

Relativamente às taxas de retenção do Agrupamento por ciclos de ensino e anos terminais de 9º e 12º pode-se concluir que foram atingidas as metas para todos os ciclos de escolaridade e anos terminais. A meta foi superada em encontra-se acima do valor projetado.

Indicador - Taxa de sucesso dos alunos que frequentam apoios educativos

O Agrupamento tem aumentado a tipologia de resposta aos alunos que revelam dificuldades de integração e inclusão. Na globalidade, os alunos sujeitos a medidas de apoio educativos obtiveram sucesso total ou parcial. As medidas implementadas ao longo do ano foram globalmente eficazes, contribuindo para a melhoria das aprendizagens dos alunos.

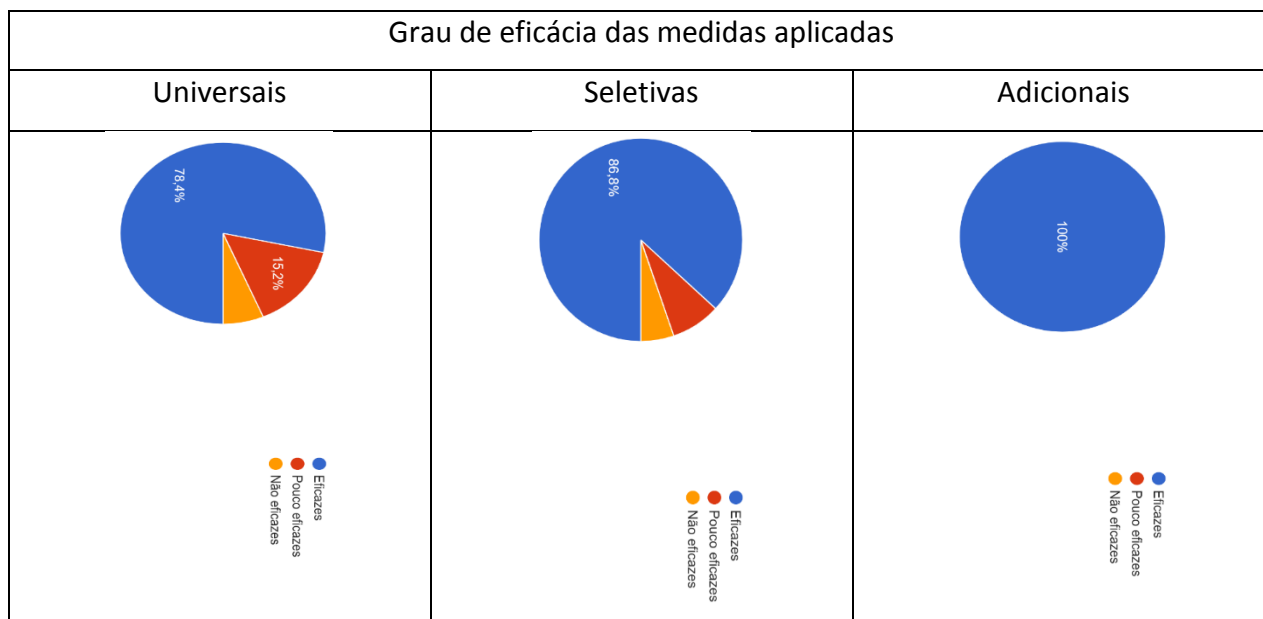


Gráfico 14 – Grau de eficácia das medidas Universais/Seletivas/Adicionais

Destacam-se os alunos com medidas adicionais cujo sucesso é pleno

ANO	Nº de alunos	Nº de alunos com sucesso
1ºciclo	2	2
2º ciclo	1	1
3º ciclo	3	3
Secundário	1	1
Profissional	1	1

Quadro 1 - Resultados escolares dos alunos com medidas adicionais

A dificuldade de estabelecer uma comparação com os anos anteriores e com o valor definido na meta do Projeto Educativo prende-se com as novas modalidades de apoio implementadas pelo Agrupamento e com o fim de outras modalidades inicialmente implementadas ao longo do tempo de vigência deste Projeto.

Indicador – Número de Domínios de articulação curricular desenvolvidos

Durante o ano letivo foram desenvolvidos 35 projetos de articulação curricular centrados no desenvolvimento de estratégias e procedimentos relacionados quer com a mobilização e utilização dessas informações, quer com a mobilização e utilização de instrumentos materiais diversos, quer com o desenvolvimento de projetos ou a resolução de problemas, valorizando atitudes de cooperação; persistência e atitude crítica e procedimentos de pesquisa bibliográfica, rotinas dos trabalhos de grupo e produção da escrita.

Indicador – Número de atividades no âmbito da estratégia do Agrupamento para a educação para a cidadania

A estratégia do Agrupamento relativamente à educação para a cidadania passou pela execução de mais de uma centena e meia (154) de atividades diversificadas, mobilizando pesquisa e seleção crítica de informação na Biblioteca Escolar (livros, jornais, revistas, Internet, etc.), realização de painéis, debates na turma, na escola ou em instituições da comunidade local, organização e dinamização de sessões / com a participação de especialistas e de atores sociais, participação em atividades solidárias, dramatizações e simulação de papéis, dinamização de exposições, concursos e outros eventos, produção de materiais de divulgação e sensibilização sobre temáticas diversas como o ambiente, direitos humanos, saúde e sexualidade, empreendedorismo e educação para o consumo.

Meta 2 - Melhorar o comportamento dos alunos

Indicador - Percentagem de alunos com ocorrências disciplinares registadas

Pretende com este indicador diminuir a percentagem de alunos com ocorrências disciplinares registadas de 18,7% para 15%.

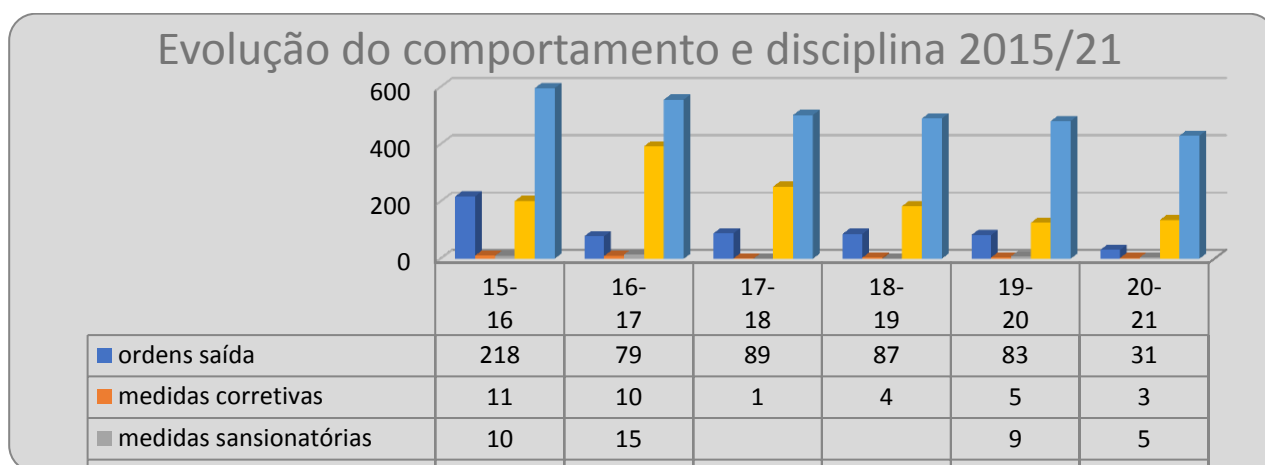


Gráfico 15 – Evolução do comportamento e disciplina

Podemos constatar a partir do gráfico que o número de alunos com comportamentos irregulares, apesar da tendência de decréscimo ainda é relevante. No que concerne à medida disciplinar de ordem de saída da sala de aula o número de ocorrências diminuiu consideravelmente, assim como diminuíram a aplicação de medidas corretivas e sancionatórias. Apesar da redução do número de ocorrências, ainda não foi alcançado o valor de referência estabelecido (15%).

Indicador - Reduzir o número de turmas cujo comportamento foi considerado pouco satisfatório ou não satisfatório



Gráfico 16 – Evolução do comportamento

Da análise do gráfico fica evidente que neste ano letivo houve uma significativa redução dos comportamentos designados não satisfatório. Entre 2017/18 e 2020/2021 houve um aumento considerável de turmas com referência ao bom e muito bom no comportamento. Em suma um aumento do número de turmas com um comportamento considerado bom e muito bom é dominante e significativa.

Indicador - Contactos dos pais e encarregados de educação com a Escola e participação nos órgãos do agrupamento.

A maioria dos encarregados de educação comparece na escola para reuniões gerais de pais e encarregados de educação promovidas pelos professores titulares de turma/diretores de turma ou através contactos individuais entre pais e diretores de turma para tratar de temas como o aproveitamento, comportamento e assiduidade dos seus educandos, para participar e dinamizar atividades em que estão diretamente envolvidos no PAA, para tomarem conhecimento e darem autorização sobre as medidas a implementar pela escola para promover o sucesso e a integração do aluno.

Contactos com Encarregados de Educação - ano letivo 2020-21

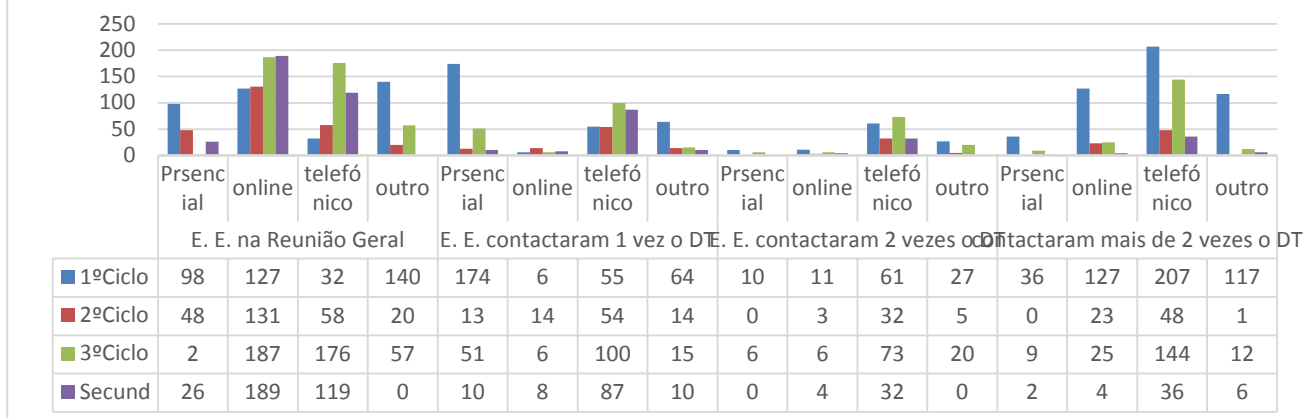


Gráfico 17 – Participação dos pais e encarregados de educação nas estruturas de orientação educativa

Participação de pais/EE e alunos nos conselhos de turma 2015-2021

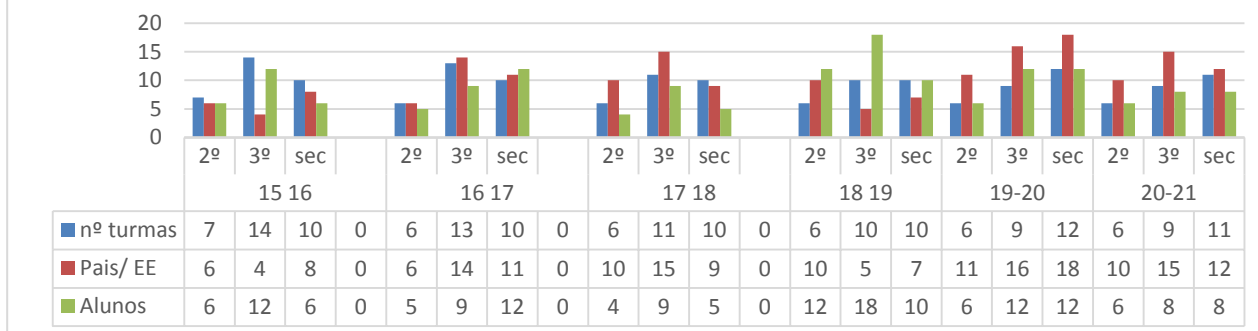


Gráfico 18 – Participação dos pais e encarregados de educação nos Conselhos de Turma

No que concerne à participação dos Encarregados de Educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos tem sido mais efetiva, no entanto à medida que o ciclo de ensino avança regista-se uma progressiva diminuição da participação dos pais. Verifica-se também uma participação dos pais e encarregados de educação mais inconstantes nas estruturas do Agrupamento, mais concretamente no Conselho Geral.

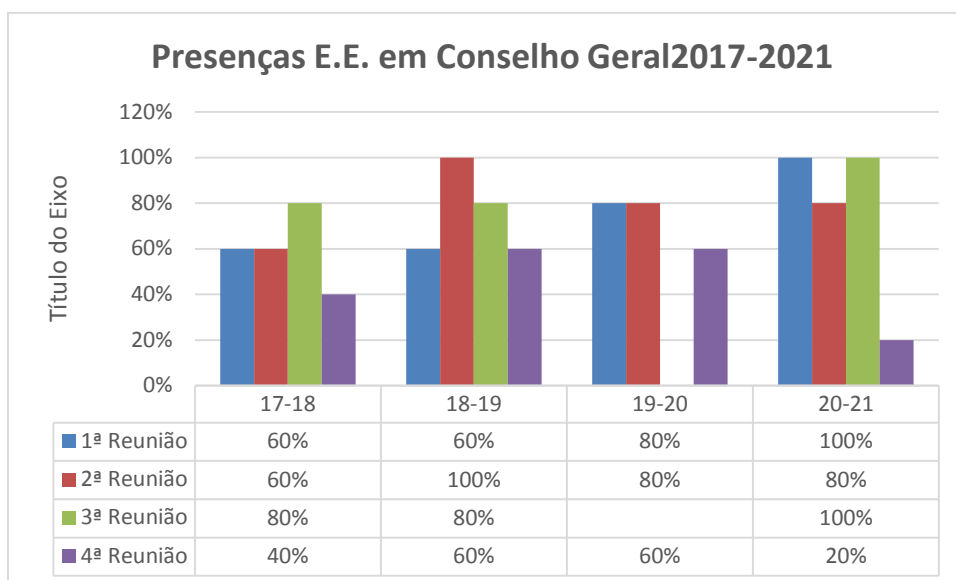


Gráfico 19 – Participação do Encarregados de educação no Conselho Geral

Indicador - Número de assembleias de delegados

Foram realizadas apenas duas assembleias de delegados presenciais por condicionalismos provocados pelo confinamento, no entanto efectuaram-se algumas sessões parcelares on-line.

Indicador - Número de alunos acompanhados pelo SPO

No que se refere ao Serviço de Psicologia e Orientação, foram alvo de acompanhamentos individuais/accompanhamentos psicopedagógico diretos (por videochamada) 25 alunos que se encontram abrangidos por medidas seletivas e/ou adicionais: 17 alunos com medidas seletivas e 8 alunos com medidas adicionais. Pautou a sua intervenção pela realização de uma leitura formal e informal das necessidades/dinâmicas contextuais e agir no sentido da criação de respostas eficazes. Procurou estabelecer pontos de comunicação e trabalho, por forma a proporcionar relações harmoniosas entre os alunos e os vários agentes educativos.

Ações	Total do nº de alunos	Pré-Escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	Outros (Pais/EE/Docentes/Funcionários)
Acompanhamento Psicopedagógico/Atendimentos Individuais	79		34	17	20	8	
Atendimentos/Intervenção em Grupo							
Atendimentos Espontâneos	5			3	2		(4)
Avaliações e Reavaliações para a Educação Inclusiva	9		6	2	1		
Acompanhamento Indireto/Consultadoria	27		10	6	6	5	(27)
Psicologia Preventiva/Projetos Implementados	132		112	20			
Promoção e divulgação do SPO	64				48	16	
Orientação Vocacional	64				48	16	
Atendimentos/contactos a Encarregados de Educação (direto ou indireto - telefonicamente)	56		34	10	10	2	

Quadro 2 – Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação

Indicador - Número de atividades propostas pelos alunos no PAA

Pretende-se, com este indicador, um número igual ou superior a 3 atividades propostas pelos alunos no PAA.

Os alunos individualmente ou através dos seus representantes colaboram em todas as atividades dinamizadas para a comunidade educativa. Vêm referenciadas no PAA três atividades de acordo com o projetado, no entanto, algumas atividades realizadas não se encontram formalizadas no PAA.

Indicador - Número de atividades destinadas aos pais e EE

Pretende neste indicador que o número de atividades destinadas aos pais ou encarregados de educação seja igual ou superior a 6.

Devido aos condicionalismos da Covid 19, as atividades presenciais não se realizaram. Foram, no entanto, convidados os pais e encarregados de educação a participar em atividades via classroom, meet e outras.

Indicador – Aplicação de inquéritos de satisfação à comunidade Educativa – Docentes, discentes, assistentes operacionais e administrativos e encarregados de educação.

No âmbito da avaliação interna e da EQAVET foram aplicados inquéritos de satisfação face às dinâmicas do Agrupamento.

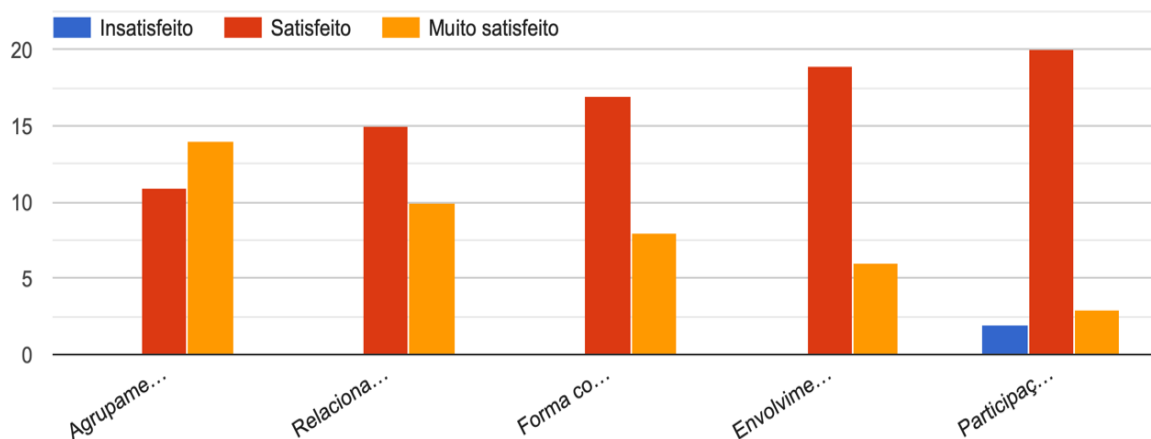


Gráfico 20 – Grau de satisfação global do pessoal não docente

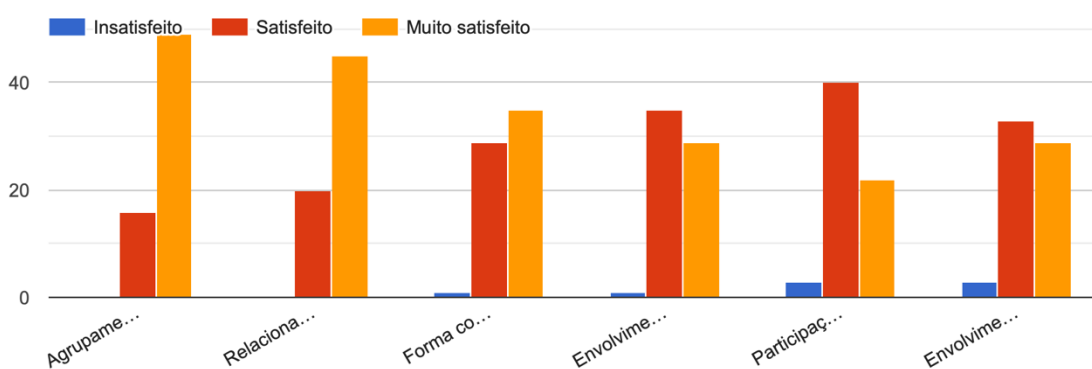


Gráfico 21 – Grau de satisfação global do pessoal docente

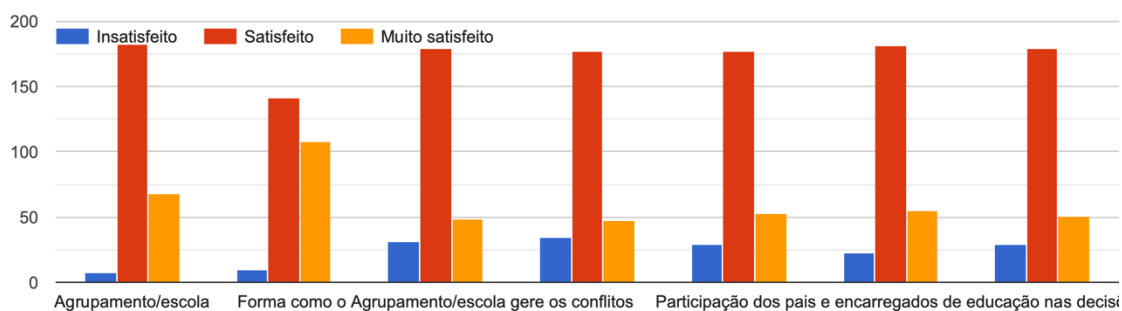


Gráfico 22 – Grau de satisfação global dos pais e encarregados de educação

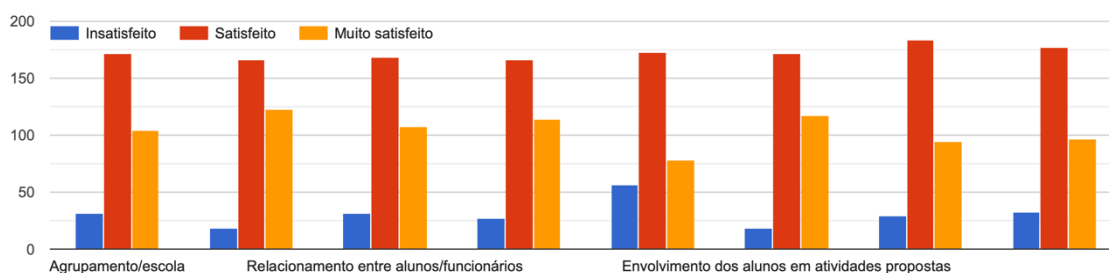


Gráfico 23 – Grau de satisfação global dos alunos

Da leitura dos gráficos relativos ao grau de satisfação dos agentes diretamente envolvidos no Agrupamento, do relacionamento entre os membros da Comunidade Escolar, da forma como o

Agrupamento gere os conflitos de interesses. do envolvimento da Comunidade Educativa com o Meio, da participação do Pessoal docente, não docente, pais e alunos nos processos de tomada de decisão, do envolvimento do Pessoal docente em atividades de melhoria podemos concluir que globalmente os graus de preferência de concentram no níveis “satisfeito e muito satisfeito”.

A equipa responsável pela aplicação e tratamento dos inquéritos apresentou um conjunto de pontos fortes a saber: os sistemas de divulgação das atividades/informações da Escola; a frequência de consulta aos parceiros para conhecer as sugestões de melhoria; os diferentes canais existentes para sugestões/observações (presencialmente, por escrito, por telefone e via Internet); o envolvimento e a participação dos parceiros no funcionamento e tomadas de decisão da Escola; a frequência de consulta aos parceiros para conhecer as sugestões de melhoria; o impacto das atividades/projetos da Escola; a abertura, transparência e comportamento ético da Escola; a imagem da Escola projetada na comunidade e/ou veiculada pela comunicação social, no site institucional e nas redes sociais; relacionamento entre os membros da Comunidade Escolar; a capacidade da Escola se adaptar às diferentes mudanças (sociais, económicas, tecnológicas e políticas); envolvimento da Comunidade Educativa com o Meio; participação do Pessoal Docente nos processos de tomada de decisão; envolvimento do Pessoal Docente em atividades de melhoria; reparação dos alunos para a inserção profissional; qualidade das estratégias/atividades utilizadas nas aulas; relacionamento entre pais/encarregados de educação e diretores de turma.

Da análise desses mesmos inquéritos foram assinalados pontos fracos a melhorar a saber: envolvimento dos pais e encarregados de educação em atividades do Agrupamento; envolvimento dos Encarregados de Educação nas opções estratégicas; forma como o Agrupamento/Escola gere os conflitos; equipamentos/materiais/recursos; acompanhamento aos alunos com problemas comportamentais.

Meta 3 - Envolver a comunidade educativa na vida do Agrupamento

Indicador - Número de atividades promovidas pelo Agrupamento e divulgadas à comunidade

As atividades desenvolvidas no Plano Anual de Atividades (PAA) foram explicitamente divulgadas e difundidas à Comunidade escolar através de diferentes meios, com destaque para o site do Agrupamento.

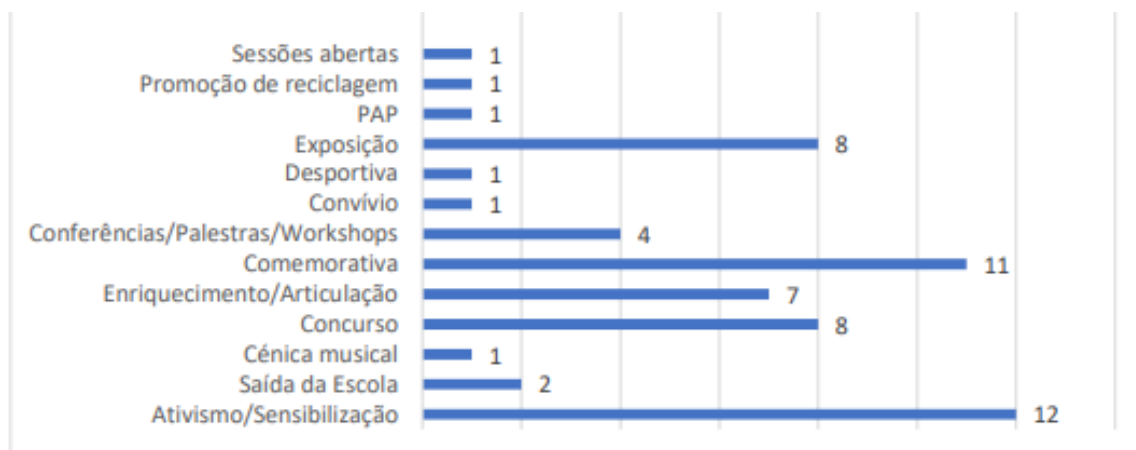


Gráfico 24 – Tipologia das atividades

O agrupamento realizou atividades muito diversificadas, por forma a promover diferentes experiências de aprendizagem dando resposta as metas definidas no Projeto educativo do Agrupamento em combinação com os princípios que orientam o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

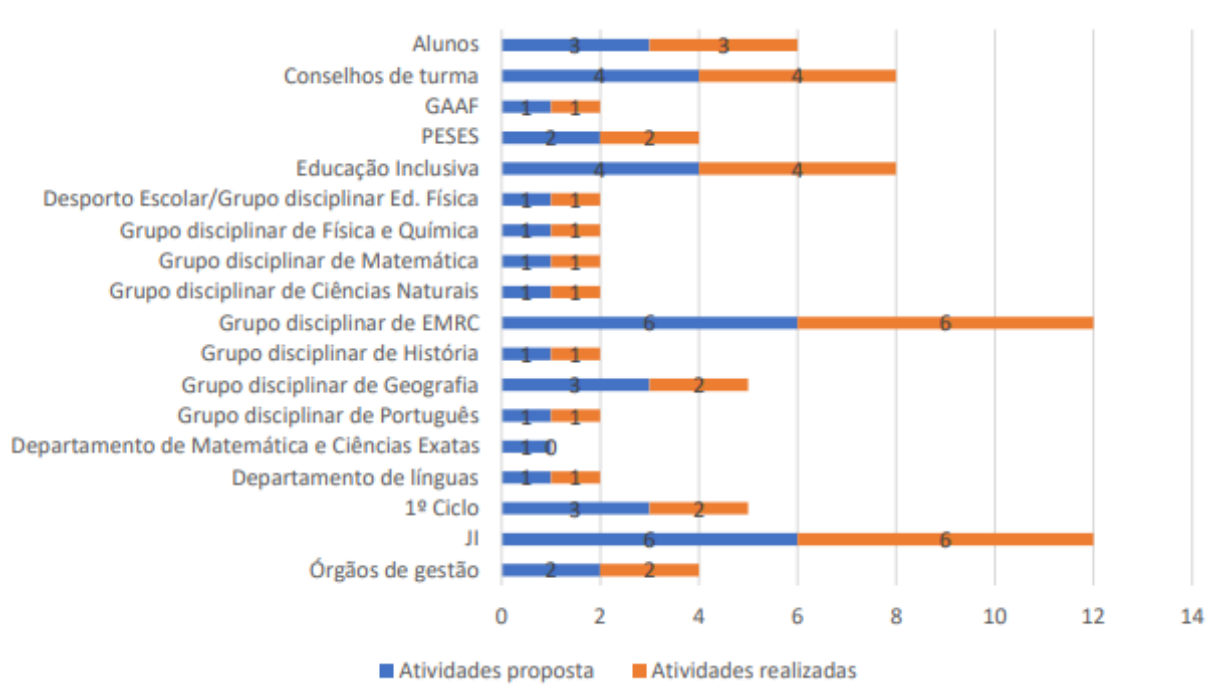


Gráfico 25 – Número de atividades e entidades promotoras

Indicador - Número de participações das entidades da comunidade educativa nas atividades realizadas pelo Agrupamento

Com este indicador pretende-se que seja realizada pelo menos 1 atividade por ano que conte com a participação das entidades da comunidade educativa, com impacto, nas atividades realizadas pelo Agrupamento. Neste contexto foi feito o levantamento das atividades promovidas pelo Agrupamento (PAA de 2020/2021) onde as entidades pertencentes a esta comunidade educativa estiveram envolvidas destacam-se a colaboração como clubes e ateliês, atividades realizadas no âmbito de PESES “Hidroterapia e Hipoterapia” “Projeto Urso Tolas” Desporto escolar”, Equipa multidisciplinar” entre outras atividades com relevo na dinâmica do Agrupamento.

Indicador - Número de atividades promovidas pelas entidades parceiras em que o agrupamento participa

No PAA constam atividades propostas pelos diferentes órgãos do agrupamento e pelos parceiros e outras entidades regionais e nacionais que implicaram o envolvimento da comunidade educativa.

O conjunto das atividades realizadas em novos contextos e promotoras de novas experiências de aprendizagem, resultam de uma efetiva parceria com a Câmara Municipal, Guarda Nacional Republicana, Centro de Formação de Basto, Centro de Saúde, Parque Natural do Alvão, Associação de Pais e Encarregados de Educação, Bombeiros Voluntários, Gabinete do Parlamento Europeu em Lisboa, Centro Hípico, Associação Comercial de Mondim de Basto.

Indicador - Número de sessões direcionadas a pais e EE promovidas pela Direção

No início do ano foram realizadas duas sessões, uma na Escola Sede e outra no centro Escolar Oeste de receção aos alunos e de orientação para os encarregados de educação. De acordo com os dados do gráfico número vinte e cinco o órgão de Gestão promoveu quatro atividades que de forma variada envolvia os pais e encarregados de educação.

IV _ Conclusões

A avaliação intermédia da execução do Projeto Educativo incide sobre indicadores de relevância ao nível dos resultados escolares, das atitudes comportamentais e do desenvolvimento de atividades articuladas com a comunidade educativa.

No que concerne à meta 1, verifica-se que a taxa de sucesso é quase plena e a diferença entre a média dos resultados dos exames nacionais do Agrupamento e a média nacional converge em favor do Agrupamento, isto é, a média do Agrupamento é superior à média nacional em 5 das oito disciplinas.

Relativamente à meta 2, os dados apontam para a diminuição do número de ocorrências disciplinares e na aplicação de medidas corretivas. No entanto, os valores registados ainda estão aquém da meta projetado, mas com uma evidente tendência de decréscimo.

Quanto à meta 3, a diversidade de atividades e de entidades promotoras ficaram condicionadas pela situação pandémica, no entanto, demonstram a articulação entre as dinâmicas do Agrupamento e a comunidade educativa.

Desde o início da vigência deste Projeto Educativo até ao presente constata-se uma progressiva e consistente melhoria nas várias metas.

