

# PLANO ESTRATÉGICO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS 21/23

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto



PERA

21/23

## Índice

<b>INTRODUÇÃO E ENQUADRAMENTO</b> .....	2
<b>METODOLOGIA</b> .....	4
<b>EIXO 1 – “ENSINAR E APRENDER”</b> .....	5
<i>Domínio 1.1 – + Leitura e Escrita</i> .....	5
<b>MEDIDA 1</b> .....	5
<b>MEDIDA 2</b> .....	7
<b>MEDIDA 3</b> .....	9
<i>Domínio 1.2 – + Autonomia Curricular</i> .....	15
<b>MEDIDA 4</b> .....	15
<b>MEDIDA 5</b> .....	17
<b>MEDIDA 6</b> .....	18
<b>MEDIDA 7</b> .....	19
<i>Domínio 1.3 – + Recursos Educativos</i> .....	21
<b>MEDIDA 8</b> .....	21
<b>MEDIDA 9</b> .....	27
<b>MEDIDA 10</b> .....	30
<i>Domínio – 1.6 - + Inclusão e Bem Estar (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário)</i> .....	33
<b>MEDIDA 11</b> .....	33
<b>MEDIDA 12</b> .....	35

## INTRODUÇÃO E ENQUADRAMENTO

A classificação do coronavírus SARS-COV2 como uma pandemia, no dia 11 de março de 2020, conduziu à aprovação pelo Governo, através do Decreto-Lei n.º 10- A/2020, de 13 de março, de um conjunto de medidas excecionais e temporárias relativas à situação epidemiológica da doença COVID-19, entre as quais a suspensão das atividades letivas e não letivas em regime presencial, que viria a repetir-se no ano letivo de 2020/21.

Não obstante o esforço de todos e a implementação de medidas excecionais de promoção e acompanhamento das aprendizagens, esta situação acentuou as desigualdades no acesso aos conteúdos escolares pelos alunos mais expostos a fragilidades de índole familiar, económica e social e a necessidade de recuperar aprendizagens não realizadas.

Assim, com vista à implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do bem-estar físico e mental dos mesmos, procurando garantir que ninguém fica para trás, o governo apresentou o **Plano 21 | 23 Escola+**, assente em três eixos de atuação - Eixo 1- Ensinar e Aprender; Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas; Eixo 3 – Conhecer e Avaliar- que se desenvolvem em domínios de atuação correspondentes a áreas de incidência prioritárias e em ações específicas.

O Plano 21 | 23 Escola+ assenta nos seguintes objetivos estratégicos:

- A recuperação das aprendizagens mais comprometidas;
- A diversificação das estratégias de ensino;
- O investimento no bem-estar social e emocional;
- A confiança no sistema educativo;
- O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

Neste sentido, devem ser desenvolvidas e/ou adaptadas estratégias de organização escolar e atividades que promovam uma prática pedagógica que privilegie e incentive o trabalho colaborativo e possibilite ao aluno ser o protagonista das suas próprias aprendizagens, em cenários ativos e diversificados, promovendo o seu bem-estar e equilíbrio emocional no seio da comunidade em que se insere.

O presente documento, enquanto plano estratégico de recuperação das aprendizagens, pretende reunir um conjunto de informações disponíveis para docentes, alunos e encarregados de educação sobre as opções de natureza pedagógica, didática e

organizacional que irão acomodar as necessidades dos alunos e as condições de aprendizagem.

Pretende-se que as medidas aqui contempladas promovam o sucesso escolar de todos os alunos, garantam a equidade e previnam o risco de abandono escolar.

## METODOLOGIA

Para a definição e implementação de uma qualquer ação estratégica é necessário, desde logo, identificar necessidades, dificuldades e ou fragilidades.

No final do ano letivo 2020/21, o Ministério da Educação procedeu à auscultação e recolha de sugestões junto das escolas, no âmbito da definição do plano de recuperação e consolidação de aprendizagens e de mitigação das desigualdades, decorrentes dos efeitos da pandemia. Assim sendo, numa primeira fase, e com vista ao cumprimento dessas diretrizes, foi determinado pelo Conselho Pedagógico que os Departamentos Curriculares/Grupos Disciplinares/Conselho de Docentes procedessem à identificação:

- das aprendizagens a recuperar, por ano de escolaridade;
- das medidas pedagógico didáticas e organizacionais necessárias;
- das necessidades de formação;
- dos recursos necessários.

Posteriormente, e após serem conhecidos os 3 eixos de atuação do Plano 21|23 Escola+, os Departamentos Curriculares/Conselhos de Disciplina/Conselho de Docentes foram incumbidos, pelo Conselho Pedagógico, de complementar e articular as suas anteriores propostas, de forma a dar resposta às fragilidades agora identificadas e que, de alguma forma, se cruzam com outras anteriormente trabalhadas através, nomeadamente, do Plano de Ação Estratégica.

Desse trabalho resultou este plano que compreende todas as medidas/estratégias a implementar no Agrupamento e que se pretende que seja um instrumento de trabalho com vista à promoção do sucesso escolar de todos os alunos.

A monitorização/avaliação deste plano será realizada em Conselhos de Turma, Conselhos de Disciplina/Conselhos de Departamentos Curriculares e Conselho de Docentes.

## EIXO 1 – “ENSINAR E APRENDER”

### Domínio 1.1 – + Leitura e Escrita

#### MEDIDA 1

Medidas de Recuperação de Aprendizagens		Disc.	Ano	Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem
<b>Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária</b> (Cf. plano de recuperação das aprendizagens do departamento)		<b>Percebibilidade do discurso - linguagem oral pouco inteligível:</b> - por problemas de articulação fonética - por não ter o português como primeira língua (crianças cujos progenitores são estrangeiros ou portugueses regressados da diáspora) Fonte: Observação direta; diálogos/conversas com as crianças; crianças com terapia de fala		
		Português	Crianças da Educação Pré-escolar – (grupo dos 4 e 5 anos)	1. Identificação e reprodução de sons, identificação das fontes; 2. Escuta orientada de diversos sons (fonéticos, musicais, da natureza, sons convencionais ou não convencionais, ...); 3. Jogos de palavras, rimas, poesias, trava-línguas, canções, ...; 4. Histórias em formatos diversos; 5. Diálogos e conversas - individual, de pequeno e de grande grupo.
<b>Objetivos a atingir</b>		Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação; Usar a linguagem oral em contexto conseguindo comunicar eficazmente (fazer pedidos, seguir instruções, expressar gostos/sentimentos; ...).		
<b>Metas a alcançar</b>		Domínio da linguagem oral; Desenvolvimento de competências sociais e apropriação de informação necessária às aprendizagens.		
<b>Calendarização</b>		Ao longo do ano		
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>		Educadoras Animadores (as)		
<b>Recursos</b>		<b>Internos:</b> Educadoras		
<b>Indicadores de monitorização</b>		Ouve os outros e responde adequadamente; Relata acontecimentos com clareza no discurso; Elabora frases estruturadas e completas; Canta e reproduz as letras mais corretamente; Usa naturalmente a linguagem com diferentes propósitos e funções.		
<b>Meios de verificação da</b>		Registo de observação		

execução e eficácia da medida	
----------------------------------	--

**MEDIDA 2**

<b>Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária</b> (Cf. plano de recuperação das aprendizagens do departamento e descrição das Atividades a desenvolver/Roteiros/Cenários de aprendizagem)		<b>- Insuficiente número de exemplares de livros adequados ao nível de ensino, aos projetos de leitura definidos, à relevância das temáticas abordadas e ao interesse dos alunos do 1º ciclo.</b> <b>- Dificuldades na produção de textos escritos.</b>	
<b>Medidas de Recuperação de Aprendizagens</b>	<b>Disc.</b>	<b>Ano</b>	<b>Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem</b>
<b>Ler com mais livros</b>	Português	1º, 2º, 3º e 4º ano	1. Sessões de leitura. 2. Roda de livros. 3. Histórias de príncipes e princesas.
<b>Ler com a Biblioteca</b>			1. Tempo para ler e pensar! 2. Vou levar-te comigo! 3. Livr' à mão. 4. A atividade e respetiva seleção de livros desenvolve-se de forma articulada entre o professor titular de turma e a biblioteca, podendo aderir qualquer docente. 5. Seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para prestarem apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões regulares de leitura. 6. Preparação colaborativa entre a biblioteca e o docente curricular de atividades de leitura. 7. Animação da Biblioteca do CE em dias comemorativos específicos (Dia Mundial do Livro Infantil, Dia Mundial do Livro; Dia Mundial do Teatro, ...), ou afins (desde que com significado) – até com participação de gente da comunidade.
<b>Diário de escritas com a biblioteca/ Oficina de Escrita</b>			1. Eu, aprendiz. 2. Eu, escritor. 3. Eu, revisor. 4. Eu, editor. 5. Utilização do recurso digital “Ensinar e aprender português”
<b>Escola a Ler</b>			1. Leitura orientada em sala de aula (lendo 1 hora por semana com a Equipa Multidisciplinar e 30 minutos por dia com a titular de turma). 2. Atividades a realizar com narrativas, utilizando vários tipos de estratégias – (ver estratégias). 3. Utilização do recurso digital “Ensinar e aprender português” para trabalhar a compreensão do oral, a compreensão da leitura e a fluência de leitura.
<b>Objetivos a atingir</b>			Dotar as bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio + Leitura e Escrita; Proporcionar o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita; Promover o estabelecimento de laços afetivos e uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de



	<p>escrita;</p> <p>Levar os alunos a assumirem-se como “autores”, fomentando uma atitude reflexiva sobre os seus escritos;</p> <p>Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras;</p> <p>Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula;</p> <p>Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.</p>
<b>Metas a alcançar</b>	<p>Aumentar em 15%, por trimestre, o número de livros do arquivo da biblioteca do Centro Escolar.</p> <p>Pelo menos 1 obra requisitada por aluno em cada período letivo.</p> <p>Que mais de 50% de alunos de cada turma sejam avaliados com “Suficiente” nos seguintes descritores de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de textos bem estruturados, com coesão, respeitando o tema sugerido, com discurso coerente e informação adequada;</li> <li>• Com capacidade de mobilização de conhecimentos morfológicos, sintáticos e cumprindo as regras de ortografia;</li> </ul> <p>Com recurso a vocabulário variado e adequado.</p> <p>Mais de 50% de alunos, de cada turma, avaliados com “Suficiente” em todos os descritores da leitura.</p>
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo.
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	Professores ao abrigo do artigo 79º e coordenadores de ano.
<b>Recursos</b>	<p><b>Internos:</b></p> <p>Professores Titulares/Professores de Apoio/Professores com redução da componente letiva /Professor Bibliotecário.</p> <p>Recursos digitais criados, divulgados e partilhados pela BECRE.</p> <p><b>Parcerias:</b></p> <p>Professor Bibliotecário e Biblioteca Municipal.</p> <p>Equipa Multidisciplinar do município.</p>
<b>Indicadores de monitorização</b>	<p>Número de obras adquiridas;</p> <p>Percentagem de Evolução na Qualidade de Sucesso, na disciplina de Português;</p> <p>Número de textos divulgados e partilhados em formato impresso ou digital;</p>
<b>Meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	<p>Número de obras requisitadas;</p> <p>Obras mais requisitadas.</p> <p>Ata de avaliação trimestral e relatório de avaliação da titular de turma (guião de avaliação);</p> <p>Número de eventos realizados no âmbito desta medida.</p>

### MEDIDA 3

**Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária**  
(Cf. plano de recuperação das aprendizagens do departamento e descrição das Atividades a desenvolver/Roteiros/Cenários de aprendizagem)

**Leitura, Escrita e oralidade:**  
A leitura assume-se como fator potenciador do desenvolvimento de todas as aprendizagens. A escrita requer o domínio de múltiplas habilidades e técnicas, transversais a todas as áreas do conhecimento.  
A oralidade requer o domínio de capacidades nucleares de compreensão e de expressão em diferentes contextos.

Medidas de Recuperação de Aprendizagens	Disc.	Ano	Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem
Leitura orientada em sala de aula	Português	5º ano Apoio ao Estudo Português	<ol style="list-style-type: none"> <li>Roteiros de leitura orientada em sala de aula;</li> <li>Coadjuvação para apoio (Educação Especial);</li> <li>Desafios de leitura atividades de leitura e escrita em ambientes digitais como: escrita coletiva e/ou colaborativa, oficinas de escrita;</li> <li>Leitura expressiva, jogos didáticos;</li> <li>Quizzes diversos em suporte digital, guiões de leitura;</li> </ol>
		6º ano Apoio Individualizado Português Apoio ao Estudo Português	<ol style="list-style-type: none"> <li>Contrato de leitura e apresentações orais orientadas;</li> <li>Pesquisa, recolha e tratamento de informação;</li> <li>Listas de verificação de leitura;</li> <li>Concurso de leitura do Agrupamento;</li> <li>Projeto 10 Minutos a Ler;</li> <li>Semana da Leitura.</li> </ol>
		7º ano Coadjuvação Português	<ol style="list-style-type: none"> <li>Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos;</li> <li>Criação de sinopses das obras selecionadas para abordagem em contexto de sala de aula e/ou de outras do interesse dos alunos;</li> <li>Roteiros de leitura orientada em sala de aula;</li> <li>Quizzes diversos em suporte digital;</li> <li>Guiões de leitura;</li> <li>Escrita segundo técnicas e modelos;</li> <li>Exposições orais livres e orientadas;</li> <li>Leituras encenadas</li> </ol>

		<p>Oferta de Escola - PortMat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contrato de leitura e apresentações orais orientadas (leitura obrigatória e/ou autónoma);</li> <li>2. Pesquisa recolha e tratamento de informação;</li> <li>3. Listas de verificação de leitura;</li> <li>4. Semana da Leitura;</li> <li>5. Jogos didáticos;</li> <li>6. Participação em concursos.</li> </ol>
		<p>8º ano Coadjuvação Português</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comentários/ partilha das leituras em cartazes digitais;</li> <li>2. Roteiros de leitura orientada em sala de aula;</li> <li>3. Quizzes diversos em suporte digital;</li> <li>4. Guiões de leitura;</li> <li>5. Contrato de leitura e apresentações orais orientadas;</li> <li>6. Pesquisa recolha e tratamento de informação;</li> <li>7. Listas de verificação de leitura;</li> <li>8. Semana da Leitura;</li> <li>9. Apoio individualizado;</li> <li>10. Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.</li> </ol>
		<p>9º ano Apoio Português</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escrita criativa a partir das obras lidas, com recurso às ferramentas digitais;</li> <li>2. Quizzes diversos em suporte digital, guiões de leitura;</li> <li>3. Recuperação de aprendizagens com recurso a gamificação;</li> <li>4. Leitura em suportes diversificados;</li> <li>5. Semana da Leitura;</li> <li>6. Interação oral livre e orientada;</li> <li>7. Debates;</li> <li>8. Leituras encenadas;</li> <li>9. Pesquisa recolha e tratamento de informação;</li> <li>10. Listas de verificação de leitura;</li> <li>11. Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.</li> </ol>

		10º e 11º ano	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gestão flexível das Aprendizagens essenciais;</li> <li>Organização do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais por ciclo de estudos, potenciando formas de articulação entre domínios e temas;</li> <li>Projeto de leitura;</li> <li>Banco de instrumentos com vista a apoiar as escolas a diagnosticar dificuldades mais cedo, disponibilizados pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE);</li> <li>Semana da Leitura;</li> <li>Interação oral - podcasts;</li> <li>Clube de leitura;</li> </ol>
		12º ano Apoio Português	<ol style="list-style-type: none"> <li>Projeto de leitura e apresentações orais orientadas;</li> <li>Pesquisa recolha e tratamento de informação;</li> <li>Escrita criativa e segundo técnicas e modelos;</li> <li>Leitura de imagem/cartoon;</li> <li>Listas de verificação de leitura;</li> <li>Manipulação de informação em apresentações orais;</li> <li>Debates;</li> <li>Concursos.</li> </ol>
	Inglês	5º ano Coadjuvação Inglês	<ol style="list-style-type: none"> <li>Recuperação de aprendizagens com recurso a gamificação;</li> <li>Acompanhamento mais individualizado;</li> <li>Checklist (leitura, oralidade);</li> <li>Exercícios de listening;</li> <li>Coadjuvação para apoio (Educação Especial).</li> </ol>
		6º ano Coadjuvação Inglês	
		7º ano Desdobramento de turma Francês-Inglês	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desdobramento semanal entre Inglês e Francês, de modo a possibilitar o desenvolvimento da oralidade e da produção escrita (Despacho Normativo n.º 10-B/2018);</li> <li>Acompanhamento mais individualizado;</li> <li>Quizzes diversos em suporte digital;</li> <li>Roleplay;</li> <li>Checklist (leitura, oralidade);</li> <li>Atividades de escrita de diferentes tipologias de texto;</li> <li>Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.</li> </ol>

		8º ano Coadjuvação Inglês	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompanhamento mais individualizado;</li> <li>2. Quizzes diversos em suporte digital;</li> <li>3. Roleplay (interação oral a partir de situações reais);</li> <li>4. Checklist (leitura, oralidade);</li> <li>5. Atividades de escrita de diferentes tipologias de texto;</li> <li>6. Ebook – short stories;</li> <li>7. Roteiros de leitura orientada em sala de aula;</li> <li>8. Apresentações orais orientadas (leitura obrigatória e/ou autónoma).</li> </ol>
		9º ano Coadjuvação Inglês	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompanhamento mais individualizado;</li> <li>2. Quizzes diversos em suporte digital;</li> <li>3. Roleplay (interação oral a partir de situações reais);</li> <li>4. Checklist (leitura, oralidade);</li> <li>5. Atividades de escrita criativa e/ou orientada de diferentes tipologias de texto;</li> <li>6. Ebook – short stories;</li> <li>7. Roteiros de leitura orientada em sala de aula;</li> <li>8. Apresentações orais orientadas (leitura obrigatória);</li> <li>9. Pesquisa recolha e tratamento de informação;</li> <li>10. Leitura em suportes diversificados;</li> <li>11. Leitura em voz alta e gravação de excertos.</li> </ol>
		10º ano coadjuvação - 10ºB	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contrato de leitura e apresentações orais orientadas;</li> <li>2. Pesquisa recolha e tratamento de informação;</li> <li>3. Escrita criativa segundo técnicas e modelos;</li> <li>4. Listas de verificação de leitura;</li> <li>5. Manipulação de informação em apresentações orais;</li> <li>6. Debate;</li> <li>7. Leitura em suportes diversificados;</li> <li>8. Leitura em voz alta e gravação de excertos;</li> <li>9. Quizzes diversos em suporte digital;</li> <li>10. Atividades interturmas.</li> </ol>

	Francês	7º ano Desdobramento Francês-Inglês	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desdobramento semanal entre Inglês e Francês, de modo a possibilitar o desenvolvimento da oralidade e da produção escrita (Despacho Normativo n.º 10-B/2018)</li> <li>2. Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos;</li> <li>3. Atividades diversas de produção/interação escrita;</li> <li>4. Vídeos didatizados: «La bande»; «Maé et Didier – Bonne idée!», «Mes aventures en français»;</li> <li>5. Diálogos modelo para interação oral;</li> <li>6. Jeux de rôle;</li> <li>7. Cartões de oralidade “Magie! Je parle Français!”;</li> <li>8. Quizzes.</li> </ol>
<b>Objetivos a atingir</b>	Desenvolver literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita. Produzir diferentes registos e modalidades de escrita. Recuperar e consolidar aprendizagens. Desenvolver as competências de leitura, escrita e oralidade. Motivar para a leitura de autores e tipologias textuais diversificados. Conhecer e dar a conhecer temáticas variadas. Mobilizar diferentes registos e modalidades de escrita. Desenvolver a capacitação digital.		
<b>Metas a alcançar</b>	Promover a aquisição das competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. Melhorar as competências leitoras, de escrita e de oralidade em língua portuguesa, inglês e francês. Melhorar a taxa de sucesso das línguas estrangeiras. Melhorar a taxa de sucesso/qualidade de cada disciplina. Em 2021/2022: melhorar as taxas de sucesso e qualidade de sucesso (de acordo com as metas definidas no Plano de Ação do Departamento).		
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo.		
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	Professores de Português, Inglês e Francês dos anos envolvidos e BECRE.		
<b>Recursos</b>	<b>Humanos:</b> Professores de Português, Inglês e Francês dos anos envolvidos - (20 horas de crédito horário). <b>Materiais e tecnológicos:</b> Livros para leitura autónoma, packs de leitura obrigatória; guiões de leitura; Biblioteca digital; audiolivros; banco de roteiros; ebooks; sites, plataformas digitais e licenças		
<b>Indicadores de monitorização</b>	Requisições de livros (articulação com a BECRE, aquisição de livros...); Recursos digitais (banco de instrumentos utilizados, podcast, sinopses, quizzes, checklist, número de publicações de trabalhos dos alunos; número de roteiros ou guiões de leitura utilizados; nº de contratos de leitura, nº de alunos participantes em concursos, nº de obras lidas não obrigatórias).		
<b>Meios de verificação da</b>	Acompanhamento da execução da medida pelos Conselhos de Disciplina e Departamento (atas, documentos orientadores produzidos, avaliação trimestral...).		

**execução e eficácia da  
medida**

Resultados obtidos (taxas de sucesso e qualidade de sucesso).

Domínio 1.2 – + Autonomia Curricular

**MEDIDA 4**

Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária (Cf. plano de recuperação das aprendizagens do departamento e descrição das Atividades a desenvolver/Roteiros/Cenários de aprendizagem))			No ano letivo anterior as metas de qualidade de sucesso para as disciplinas de PORTUGUÊS e de MATEMÁTICA não foram alcançadas. Alunos com dificuldades de aprendizagem.
Medidas de Recuperação de Aprendizagens	Disc.	Ano	Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem
<b>Turmas Dinâmicas (APE)</b>	Português e Matemática	1º, 2º, 3º e 4º ano	<ol style="list-style-type: none"> <li>“Grupos acompanhados para Apoio Individualizado”: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de grupos (cerca de 10 alunos) de recuperação de aprendizagens relativas a disciplinas em que os alunos tiveram insucesso no ano anterior.</li> <li>- Promoção de diferentes espaços letivos, dedicados a diferentes disciplinas por níveis de dificuldade/desenvolvimento. em que os alunos desenvolvem as suas aprendizagens de acordo com um plano individual.</li> <li>- Horário dinâmico e no máximo de 8 horas/semana, para as disciplinas de Português e de Matemática, fora da sala de aula. Nestes tempos não há introdução de novos conteúdos;</li> <li>- Responsabilização de um professor por pequenos grupos de alunos, que assume o papel de tutor destes alunos ao longo do seu percurso escolar.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Promover o sucesso escolar (coadjuvação, codocência e oficinas)</b>	Várias disciplinas	1º, 2º, 3º e 4º ano	<ol style="list-style-type: none"> <li>Percurso pedagógico-didáticos associados às necessidades dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coadjuvação Expressão Artística/Música</li> <li>- Coadjuvação Expressão Artística/Plástica</li> <li>- Codocência Apoio ao Estudo/TIC</li> <li>- Oficina de Leitura: Exploração do recurso digital: “Ensinar e aprender português” da CIM do Ave.</li> <li>- Oficina de “Trabalhar o Cálculo”: Exploração do recurso digital do “Hypatiamat” – CIM do Ave.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Objetivos a atingir</b>	<p>Aprofundar a cultura profissional docente baseada em trabalho colaborativo.</p> <p>Concretizar diferentes modelos de organização das turmas de forma a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos.</p> <p>Potenciar a gestão curricular e a diferenciação pedagógica ao nível do ano escolaridade.</p> <p>Promover a recuperação de aprendizagens em todos os anos de escolaridade.</p> <p>Promover o desenvolvimento de aprendizagens necessárias ao desenvolvimento de outras aprendizagens.</p> <p>Sensibilização para a estética artística: criatividade e imaginação.</p> <p>Conhecer e ou consolidar conhecimentos/técnicas artísticas.</p>		
<b>Metas a alcançar</b>	Na disciplina de Português, atingir 85% na qualidade de sucesso;		



	Na disciplina de Matemática, atingir 80% na qualidade do sucesso. Manter as taxas de sucesso e qualidade de sucesso na área artística, de acordo com as metas definidas no plano de ação do departamento.
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo.
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	Coordenadores de Ano, professores de APE e professores Titulares de Turma, Professor AE/TIC.
<b>Recursos</b>	<b>Internos:</b> Todos os docentes <b>Parcerias:</b> CIM do Ave/Município
<b>Indicadores de monitorização</b>	Grau de participação nas atividades propostas. Número de trabalhos apresentados.
<b>Meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	Pautas de avaliação, Relatório de avaliação da turma. Evidências registadas; Pautas de avaliação; Relatório da turma.

## MEDIDA 5

Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária		Os anos de início de ciclo têm revelado dificuldades na transição que importa ter em consideração neste momento em que as aprendizagens terão sido mais afetadas neste contexto pandémico.
Medidas de Recuperação de Aprendizagens	Ano	Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem
<b>Começar um ciclo</b>	Pré-Escolar, 1º, 5º, 7º e 10º ano	<ol style="list-style-type: none"> <li>Promoção de encontros pedagógicos entre docentes dos dois níveis de educação/ensino para;</li> <li>Receção aos alunos no 1º dia de aulas, com participação em diversas atividades;</li> <li>Garantir a tranquilidade e a segurança no processo transição de ciclo, estabelecendo mecanismos de integração.</li> </ol>
<b>Objetivos a atingir</b>	Garantir a adequada transição entre níveis/ciclos de ensino, através de um acompanhamento pedagógico dos alunos. Promover a coerência na sequencialidade das etapas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências.	
<b>Metas a alcançar</b>	Planificar, preparar e executar no mínimo 4 atividades de articulação vertical.	
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo.	
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	Coordenadores do ensino pré-escolar, 1º ciclo e coordenadores de Diretores de Turma. Titulares das turmas do 1º ano e educadoras. Titulares das turmas do 4º ano e diretores das turmas do 5º ano. Diretores de turma de 6º, 7º, 9º e 10º ano.	
<b>Recursos</b>	<b>Internos:</b> Educadoras, Professores Titulares das turmas do 1º e 4º ano, Diretores de Turma e docentes do 6º, 7º, 9º e 10º ano. Elementos da direção do Agrupamento. <b>Parcerias:</b> Equipa PES e Equipa de Cidadania.	
<b>Indicadores de monitorização</b>	Número de atividades inscritas no Plano Anual de Atividades. Número de reuniões de articulação.	
<b>Meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	Atas das reuniões realizadas Relatório do PAA	

## MEDIDA 6

Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária		Diversificação/otimização dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC).	
Medidas de Recuperação de Aprendizagens	Disc.	Ano	Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem
<b>Aprender integrando (DAC)</b>	Todas	Todos os anos e turmas (1º ao 12º ano)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Combinação total ou parcial de disciplinas com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), sem alteração da matriz curricular-base;</li> <li>2. Desenvolvimento de trabalho de projeto;</li> <li>3. Apresentação do trabalho no final de cada período e/ou ano letivo, através de PowerPoint, de exposição ou outra.</li> </ol>
<b>Objetivos a atingir</b>	<p>Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar.</p> <p>Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>Desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação.</p>		
<b>Metas a alcançar</b>	Realizar pelo menos um DAC por ano letivo, articulando o maior número de disciplinas possível.		
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo.		
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	Docentes.		
<b>Recursos</b>	<p><b>Internos:</b> Todos os docentes, não docentes, técnicos e comunidade.</p> <p><b>Parcerias:</b> Professor Bibliotecário, Biblioteca Municipal, outros parceiros do agrupamento e comunidade educativa.</p>		
<b>Indicadores de monitorização</b>	<p>Número de DAC(s) realizados;</p> <p>Número de trabalhos divulgados;</p>		
<b>Meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	<p>Trabalhos e/ou evidências apresentados.</p> <p>Atas de conselho de docentes e conselhos de turma.</p>		

**MEDIDA 7**

Medidas de Recuperação de Aprendizagens		Disc.	Ano	Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem
<b>Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária</b>		Dificuldades de transição; Áreas de competência do Perfil do Aluno (Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Problemas do foro comportamental; Risco de abandono escolar; Interesses divergentes dos escolares;		
		Todos os alunos	1º ao 12º	1. Divulgação do programa junto da comunidade educativa; 2. Candidatura espontânea de mentores / formação inicial por parte do GAAF; 3. Proposta de mentoria em conselho de Turma; 4. Autorização e envolvimento dos encarregados de educação; 5. Planificação das atividades/medidas/horário, de acordo com os objetivos a atingir; 6. Implementação das atividades/medidas, sempre com o apoio/acompanhamento do diretor de turma, professor titular de turma e/ ou outros intervenientes, nomeadamente SPO, GAAF, CPCJ, CAA, GIA; 7. Monitorização e avaliação do plano.
				Fomentar e privilegiar dinâmicas de colaboração interpares; Estimular o relacionamento interpessoal; Garantir a equidade; Prevenir o risco de abandono escolar; Facilitar a integração social (na escola, no grupo turma, pares, na relação com a comunidade escolar); Promover o sucesso educativo; Desenvolver competências ao nível do saber ser e saber estar; Promover o desenvolvimento de competências pessoais transversais como a atenção ao outro, capacidade de ajuda e de partilha (alunos mentores).
				Aplicação do programa a todos os mentorandos indicados pelos conselhos de docentes/conselhos de turma.
				Ao longo do ano letivo.
				Diretores de Turma/Titulares de Turma/GAAF.
				Alunos, docentes e técnicas do GAAF.
				Nº de mentorandos indicados pelos conselhos de docentes/conselhos de turma.

<b>monitorização</b>	Nº de candidatos a mentores. Nº de mentorias implementadas.
<b>Meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	Atas de conselhos de docentes/conselhos de turma. Boletins de candidatura.

Domínio 1.3 – + Recursos Educativos

**MEDIDA 8**

<p><b>Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária</b> (Cf. plano de recuperação das aprendizagens do departamento)</p>	<p>Consolidar a componente prática, experimental e investigação na área das Ciências de compreensão e de expressão em diferentes contextos. Consolidar e recuperar aprendizagens. Colmatar as grandes dificuldades a nível da leitura, interpretação, cálculo, raciocínio e resolução de problemas matemáticos. Diminuir a discrepância entre os resultados escolares internos e externos</p>
--	---

Medidas de Recuperação de Aprendizagens	Disc.	Ano	Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem
<p><b>Recuperar Experimentando, Recuperar com a Matemática e Recuperar com o Digital</b></p>	<p>Estudo do Meio Ciências Naturais e Físico-Química</p>	<p>Pré-escolar 1º, 2º, 3º e 4º ano</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Planificação trimestral das atividades experimentais, preparação de materiais e formação;</li> <li>Reuniões de preparação das atividades, de acompanhamento e avaliação da eficácia da medida;</li> </ol>
		<p>5º ano Oficina de Ciências</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conhecimento do laboratório;</li> <li>Pesquisa em diferentes fontes de informação;</li> <li>Atividades experimentais, laboratoriais, de campo e de pesquisa (planificação, revisão e monitorização);</li> <li>Atividades lúdicas, Jogos didáticos/quizzes;</li> </ol>
		<p>6º ano Oficina de Ciências</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Construção de modelos, textos, soluções, mobilizando diferentes saberes para responder a desafios e/ou problemas;</li> <li>Trabalho de projeto;</li> <li>Participação em concursos de âmbito local, nacional ou outro;</li> <li>Comunicação digital.</li> </ol>
		<p>7º ano Codocência CN/FQ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atividades experimentais, laboratoriais e de pesquisa;</li> <li>Atividades de mobilização e articulação de saberes para encontrar respostas para problemas comuns à duas áreas científicas;</li> <li>Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.</li> </ol>
		<p>7º ano Oficina de Ciências Naturais</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Manuseamento de materiais de laboratório.</li> <li>Pesquisa em diferentes fontes de informação;</li> <li>Atividades experimentais, laboratoriais, de campo e de pesquisa (planificação, revisão e monitorização);</li> <li>Atividades lúdicas, Jogos didáticos/quizzes;</li> </ol>

		7º ano Oficina de Físico-Química	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Construção de modelos, textos, soluções, mobilizando diferentes saberes para responder a desafios e/ou problemas;</li><li>6. Trabalho de projeto;</li><li>7. Participação em concursos de âmbito local, nacional ou outro;</li><li>8. Comunicação digital.</li></ol>
		9º ano Coadjuvação Físico-Química	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apoio individualizado;</li><li>2. Pesquisa, recolha e tratamento de dados e informação;</li><li>3. Resolução de exercícios e atividades orientadas;</li><li>4. Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.</li></ol>
		9º ano Desdobramento CN/FQ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pesquisa, recolha e tratamento de dados e informação (planificação, revisão e monitorização);</li><li>2. Atividades experimentais, laboratoriais de investigação e pesquisa (planificação, revisão e monitorização);</li><li>3. Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.</li></ol>
		10º ano Desdobramento B e G/ F e Q A	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Planificação, revisão e monitorização de atividades experimentais, laboratoriais, de campo e de pesquisa;</li><li>2. Organização e realização autónoma de tarefas;</li><li>3. Pesquisa recolha e tratamento de informação;</li><li>4. Aplicação de conhecimentos a novas situações ou à resolução de problemas;</li></ol>
		10 e 11º ano Coadjuvação FQ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apoio individualizado;</li><li>2. Pesquisa, recolha e tratamento de dados e informação;</li><li>3. Resolução de exercícios e atividades orientadas;</li><li>4. Intervenção com foco académico em pequenos grupos.</li></ol>
Matemática	5º ano Apoio ao Estudo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Consolidar/recuperar aprendizagens;</li><li>2. Apoio individualizado;</li><li>3. Resolução de exercícios e atividades orientadas;</li><li>4. Aplicação de conhecimentos a novas situações ou à resolução de problemas;</li><li>5. Utilização das plataformas HypatiaMat, Escola Virtual e Aula Digital ou outras.</li></ol>	
	5º ano Coadjuvação	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apoio individualizado;</li><li>2. Implementar uma dinâmica diferente em sala de aula;</li><li>3. Resolução de exercícios e atividades orientadas;</li><li>4. Intervenção com foco académico em pequenos grupos.</li><li>5. Consolidar/recuperar aprendizagens.</li></ol>	
	6º ano Apoio ao Estudo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Consolidar/recuperar aprendizagens;</li><li>2. Apoio individualizado;</li><li>3. Resolução de exercícios e atividades orientadas;</li><li>4. Aplicação de conhecimentos a novas situações ou à resolução de problemas;</li><li>5. Utilização das plataformas HypatiaMat Escola Virtual e Aula Digital ou outras.</li></ol>	

		<p>6º ano Coadjuvação</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apoio individualizado;</li><li>2. Implementar uma dinâmica diferente em sala de aula;</li><li>3. Resolução de exercícios e atividades orientadas;</li><li>4. Intervenção com foco académico em pequenos grupos.</li><li>5. Consolidar/recuperar aprendizagens.</li></ol>
		<p>7º ano Oferta de Escola PorMat</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aulas expositivas e demonstrativas, buscando sempre relacionar a Matemática com o quotidiano;</li><li>2. Lecionar aulas utilizando, sempre que possível, ferramentas digitais;</li><li>3. Utilizar materiais que auxiliem no ensino da Matemática: régua, jogo de esquadros, transferidor, compasso, metro, relógio, amulheta, espelho, bússola e calculadora;</li><li>4. Facilitar a aquisição de conceitos matemáticos através do fazer em vez do ver fazer;</li><li>5. Trabalhar com vídeos matemáticos: filmes, desenhos (como Donald no país da matemática, Walt Disney Productions), documentários, entrevistas;</li><li>6. Utilizar o computador: programas de construção de gráficos, construção de figuras Geométricas;</li><li>7. Efetuar pesquisas sobre a história da Matemática e dos números, curiosidades, jogos, desafios e etc;</li><li>8. Trabalhar com jogos que melhorem o cálculo mental, tais como o jogo do vinte e quatro e outros jogos existentes na plataforma Hypatiamat;</li><li>9. Trabalhar com jogos que despertem o raciocínio lógico, tais como sudoku, jogo do avanço e quebra-cabeças;</li><li>10. Participar no concurso de cálculo mental online, “Todos Participamos Todos Ganhamos”, na plataforma Hypatiamat;</li><li>11. Desenvolver trabalhos de natureza interdisciplinar.</li></ol>
		<p>7º ano Coadjuvação</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apoio individualizado;</li><li>2. Implementar uma dinâmica diferente em sala de aula;</li><li>3. Resolução de exercícios e atividades orientadas;</li><li>4. Intervenção com foco académico em pequenos grupos;</li><li>5. Consolidar/ recuperar aprendizagens.</li></ol>
		<p>8º ano Coadjuvação</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apoio individualizado;</li><li>2. Implementar uma dinâmica diferente em sala de aula;</li><li>3. Resolução de exercícios e atividades orientadas;</li><li>4. Intervenção com foco académico em pequenos grupos;</li><li>5. Consolidar/ recuperar aprendizagens.</li></ol>



		<p>9º ano Coadjuvação</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoio individualizado;</li> <li>2. Implementar uma dinâmica diferente em sala de aula;</li> <li>3. Resolução de exercícios e atividades orientadas;</li> <li>4. Intervenção com foco académico em pequenos grupos.</li> <li>5. Consolidar/ recuperar aprendizagens, nomeadamente os conteúdos, do sétimo e oitavo ano, “Tratamento de dados”; “Medidas de dispersão”; “Equações literais e sistemas” e “Volume de sólidos”;</li> <li>6. Resolução de exercícios de exame.</li> </ol>
		<p>10ºano Coadjuvação</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoio individualizado;</li> <li>2. Implementar uma dinâmica diferente em sala de aula;</li> <li>3. Resolução de exercícios e atividades orientadas;</li> <li>4. Intervenção com foco académico em pequenos grupos;</li> <li>5. Consolidar/ recuperar aprendizagens.</li> </ol>
		<p>12º ano Apoio</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoio individualizado;</li> <li>2. Resolução de exercícios e atividades orientadas;</li> <li>3. Consolidar/ recuperar aprendizagens.</li> </ol>
		<p>Ensino profissional</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recuperar e consolidar o conteúdo de nono ano “Probabilidades”, no módulo A7;</li> <li>2. Recuperar e consolidar o conteúdo de oitavo ano “Sistemas de equações”, no primeiro módulo em que seja necessário recorrer a resolução de sistemas;</li> <li>3. Resolução de exercícios e atividades orientadas.</li> </ol>
<p><b>Objetivos a atingir</b></p>		<p><b>CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA</b>                      Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem.                      Mapear o currículo sobre atividades experimentais essenciais.                      Dar continuidade à medida “Ciência +”, anteriormente implementada, nos 2º e 3º ciclos com carácter regular e sistematizado;                      Promover a literacia científica;                      Valorizar metodologias de ensino baseadas na manipulação, experimentação, investigação e concretização;                      Desenvolver o espírito científico;                      Realização/partilha de atividades de articulação entre alunos;                      Participar em projetos de âmbito Nacional e Local;                      Utilização/rentabilização de materiais específicos do Agrupamento para a execução de atividades práticas, experimentais e de investigação.</p> <p><b>MATEMÁTICA</b>                      Adotar metodologias de diferenciação pedagógica;                      Dinamizar atividades teórico-práticas no âmbito da Matemática;                      Melhorar o desempenho global dos alunos;</p>	

	<p>Melhorar a interpretação e resolução de problemas;  Melhorar o cálculo mental;  Implementar uma nova dinâmica do trabalho em sala de aula;  Contribuir para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos e aumentar o interesse e curiosidade pela matemática, levar o aluno a desejar saber mais e a compreender melhor;  Melhorar os resultados da avaliação interna e externa;  Diminuir a diferença entre os resultados da avaliação interna e externa, nas disciplinas sujeitas a provas finais ou exames.</p>
<b>Metas a alcançar</b>	<p><b>CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA</b>  Realização de um mínimo de 10 atividades práticas, experimentais, de investigação, entre outras, por ano letivo;  Aumentar o sucesso dos alunos em 2%;  Aumentar a qualidade de sucesso dos alunos em 2%;</p> <p><b>MATEMÁTICA</b>  Proporcionar experiências ricas e diversificadas a matemática;  No 3.º ciclo, a discrepância entre os resultados da avaliação interna e os da externa não deverá ultrapassar os 0,3 (6%), em 2021/22, e os 0,25 (5%), em 2022/2023;  No ensino secundário, a discrepância entre os resultados da avaliação interna e os da externa não deverá ultrapassar os 2 valores, em 2021/22, e os 1,6, em 2022/2023.</p>
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	<p>Educadoras.  Professores do 1º ciclo.  Coordenador de Departamento Curriculares de Ciências Experimentais; Delegados dos Grupos de Ciências Naturais, Físico-Química e Matemática; Professores das disciplinas de Ciências Naturais, Físico-Química e Matemática.</p>
<b>Recursos</b>	<p>Material laboratorial;  Material de construção e desenho geométrico;  Adquirir com recursos da escola material didático pedagógico para criação de jogos matemáticos;  Docentes para coadjuvação, desdobramentos e oficinas nas disciplinas de Ciências Naturais, Físico-Química e Matemática;  Crédito horário para a disciplina PorMat;  Recursos digitais criados, divulgados e partilhados pela BECRE.</p> <p><b>Parcerias</b>  Município e biblioteca escolar.</p>
<b>Indicadores de monitorização</b>	<p>Nº de atividades realizadas;  Percentagem de sucesso dos alunos;  Percentagem da qualidade de sucesso dos alunos.</p>
<b>Meios de verificação da</b>	Planificações e sumários;

<b>execução e eficácia da medida</b>	Atas das reuniões; Pautas de avaliação/relatórios do GIAE; Relatórios e portefólios dos alunos referentes às aulas práticas; Relatórios de participação em projetos; Pautas de avaliação.
--------------------------------------	---

**MEDIDA 9****Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária**  
(Cf. plano de recuperação das aprendizagens do departamento)

Fragilidades ao nível da concentração, contextualização histórica e aplicação de conhecimentos.  
 Reforço/aprofundamento dos conteúdos programáticos ao nível da localização no espaço e tempo.  
 Reforço/aprofundamento dos conteúdos programáticos lecionados no 3º período no ano letivo 2020/2021;  
 Raciocínio e resolução de problemas;  
 Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos comunicar e participar;  
 Mobilizar o saber científico técnico e tecnológico;  
 Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;  
 Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.  
 As dificuldades identificadas no ano letivo anterior, à disciplina de Filosofia, referem-se maioritariamente aos alunos do 11º ano que apresentam algumas limitações no raciocínio lógico-abstrato e, genericamente, nas competências cognitivas associadas à disciplina. São alunos que ainda não desenvolveram autonomia no processo de aprendizagem, não tomam iniciativas e revelam dificuldades na elaboração das respostas.

Medidas de Recuperação de Aprendizagens	Disc.	Ano	Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem
Recuperar com Arte e Humanidades	História	5º ano	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realizar atividade de diagnóstico;</li> <li>Elaborar a planificação do ano letivo 2021-2022 em articulação com as unidades/conteúdos/competências não desenvolvidas no ano letivo anterior;</li> <li>Reforçar atividades com meios de localização;</li> <li>Utilizar estratégias e recursos diversificados: exploração dos recursos educativos digitais (visitas de estúdio virtuais); dinamização de tarefas por grau de dificuldade que permitam o sucesso escolar; recurso a atividades com meios de localização no espaço (mapas, barras cronológicas, rotas...) e tempo (barras cronológicas); incentivo à frequência da BECRE e do Clube de História; promoção da visitas de estudo a locais de interesse histórico; materialização dos resultados dos trabalhos de investigação dos alunos divulgando-os a toda a comunidade escolar.</li> </ol>
		6º ano	
		7º ano Desdobramento História e Geografia	
		8º, 9º e 10º ano Clube de História	
		11º e 12º ano Apoio Pedagógico	

	Geografia	7º ano Desdobramento História e Geografia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo.</li><li>2. Construção de esquemas conceptuais. Recolher, tratar e interpretar informação geográfica;</li><li>3. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li><li>4. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares;</li><li>5. Desenvolvimento da capacidade de raciocínio.</li></ol>
		8º e 9º ano	
		10º e 12º ano	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo.</li><li>2. Elaboração de sínteses.</li><li>3. Construção de esquemas conceptuais.</li><li>4. Aplicação de Estudos de caso. Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li><li>5. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li><li>6. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</li><li>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</li><li>8. Desenvolvimento da capacidade de raciocínio.</li><li>9. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território;</li><li>10. Apoio de preparação para os momentos de avaliação.</li></ol>
	11º ano Apoio Pedagógico		
	Filosofia	11º ano Coadjuvação	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Atividades dirigidas, quer ao desenvolvimento do raciocínio, quer da elaboração escrita das respostas.</li></ol>
<b>Objetivos a atingir</b>	<p>Consolidar aprendizagens essenciais que sejam determinantes para o ano letivo 2021/2022 ao nível da localização espaço e tempo. Rentabilizar o trabalho desenvolvido com os alunos no âmbito do plano de atividades da BECRE; Reforço do ensino experimental – análise de fontes diversificadas. Produção de trabalhos pelos alunos. Realização de debates. Reforço do apoio individualizado na aprendizagem. Recuperar lacunas existentes ao nível dos conceitos de geográficos. Recuperar alunos com nível de desempenho pouco satisfatório. Melhorar as aprendizagens/desempenho dos alunos. Consolidar aprendizagens. Criar condições para um trabalho diferenciado em função das necessidades dos alunos.</p>		

	Recuperação e desenvolvimento de aprendizagens e competências, reportando estas últimas às competências definidas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade obrigatória, bem como às competências específicas da disciplina: problematização, concetualização e argumentação.
<b>Metas a alcançar</b>	Melhorar as taxas de sucesso. Melhorar a qualidade de sucesso.
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	Professores de História Professores de Geografia Professores de Filosofia
<b>Recursos</b>	Crédito horário
<b>Indicadores de monitorização Meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	Pautas de avaliação trimestral Teste de diagnóstico Observação direta Teste de avaliação de conhecimento Informação disponibilizada na Classroom aos alunos. Atas de conselho disciplinar. Atas de conselho de turma. Testagem: Diagnóstico; Testes escritos; Testes digitais; Observação: Grelhas de observação; Grelhas de auto e heteroavaliação.

**MEDIDA 10**

<b>Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária</b>			<p>EV/ET - Dificuldades na aplicação e manipulação de determinados materiais e técnicas específicas da disciplina, devido ao facto de não se trabalhar em sala própria.</p> <p>EM - Dificuldades no manuseamento da prática instrumental (flauta de bisel) devido às condicionantes do covid-19;</p> <p>EF - Elementos técnico-táticos das unidades didáticas que não foram ministrados durante o período pandémico;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidades motoras coordenativas e condicionais limitadas, sequelas do sedentarismo associado ao isolamento em casa;</li><li>- Predisposição reduzida para a prática de atividade física, em consequência do elevado período de abstinência motora;</li><li>- Reportório motor desadequado ao exigível para o nível de ensino.</li></ul>
<b>Medidas de Recuperação de Aprendizagens</b>	<b>Disc.</b>	<b>Ano</b>	<b>Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem</b>
<b>Promover o sucesso escolar</b>	Educação Tecnológica	5º e 6º ano ----- 6.ºano Complemento à Educação Artística (CEA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicação de conhecimentos/técnicas de diversos materiais (guache, aguarelas, tintas, pinceis, colas, cartões, papeis, madeiras, têxteis, metais, pastas de modelar, argila, etc);</li><li>2. Manipulação de ferramentas e materiais abordados os conhecimentos/técnicas.</li></ol>
		8º e 9º ano (CEA)	
	Educação Visual	5º e 6º ano ----- 5º CEA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicação de conhecimentos/técnicas de diversos materiais (guache, aguarelas, tintas, pinceis, colas, cartões, papeis, etc.)</li><li>2. Manipulação de ferramentas e materiais abordados os conhecimentos/técnicas</li></ol>
		7º, 8º, 9ºano	
	Educação Musical	5.º e 6º ano ----- 7º CEA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prática de flauta de bisel dentro da sala de aula.</li></ol>

	Educação Física	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Processo de diagnose por unidade didática;</li> <li>2. Reforço das medidas do Processo de Ensino e Aprendizagens:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço de exercícios em número, variedade e de complexidade diferenciada;</li> <li>- Aumento de número de progressões pedagógicas;</li> </ul> </li> <li>3. Promoção da participação nos vários grupos/equipa de desporto escolar da escola;</li> <li>4. Sensibilização para a importância da atividade física regular e dos seus benefícios para a vida pessoal e social.</li> </ol>
<b>Objetivos a atingir</b>	Desenvolvimento pleno das aprendizagens essenciais. Estimular a criação artística. Consolidar/desenvolver técnicas e conhecimentos de materiais. Reforço da prática de flauta de bisel. Recuperar as capacidades motoras condicionais e coordenativas e as aprendizagens essenciais das várias Unidades Didáticas. Recuperação dos fatores psicológicos e valores associados à prática desportiva.	
<b>Metas a alcançar</b>	Uma maior qualidade de sucesso educativo na área artística; Em 2021/2022: Manter as taxas de sucesso e a taxa da qualidade de sucesso (de acordo com as metas definidas no Plano de Ação do Departamento)	
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo.	
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	EV/ET/CEA: Docentes – organização Coadjuvação (1ºCiclo) Discentes – responsáveis pela higienização do seu espaço (2º/3º Ciclo). EM: Professor de Educação Musical. EF: Todos os professores do grupo de Educação Física.	
<b>Recursos</b>	As salas A2, A3 e B10 com o equipamento adequado (bancas, estiradores, armários/estantes, etc). Materiais diversos. Gimnodesportivo (2º semestre) Estádio do Mondinense, campos exteriores da escola, da zona verde e da GNR.	
<b>Indicadores de monitorização</b>	Grelhas de avaliação formativa; Grelhas de baterias de condição física, realizados de forma frequente ao longo do ano letivo; Cumprimento dos pressupostos patentes nas Aprendizagens essenciais; Exposições ao longo do ano; Prova de flauta de bisel; Testes práticos às diferentes modalidades (Avaliação Diagnóstica, Formativa e Sumativa)	



	Nº de alunos participantes em atividades desportivas não obrigatórias.
<b>Meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	Trabalhos desenvolvidos. Autoavaliação. Planificações, sumários. Atas de reunião de grupo/departamento. Balanço/análise dos resultados por período.

Domínio – 1.6 - + Inclusão e Bem Estar (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário)

**MEDIDA 11**

<b>Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária</b> (Cf. plano de recuperação das aprendizagens do departamento)			Fragilidades: Ainda pouco envolvimento na escola dos alunos, pais e encarregados de educação, o que gera Indisciplina. Persistência de comportamentos perturbadores do bom ambiente de sala de aula e da atividade pedagógica; O comportamento dos alunos dentro e fora da sala de aula. Fontes documentais: Atas de conselhos de turma; Relatório do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) 2019/2020 e do Relatório do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) 2020/2021; Nº total de participações/ocorrências (2019/2020)= 79; Nº total de participações/ocorrências (2020/2021) = 31
Medidas de Recuperação de Aprendizagens	Disc.	Ano/Medida	Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem
<b>Promover para prevenir</b>	Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)	2º e 3º Ciclo do ensino básico e ensino secundário	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realização de Ações de Sensibilização sobre a indisciplina e comportamento disruptivo em contexto escolar, destinados à comunidade escolar.</li> <li>2. Acompanhamento tutorial semanal entre o professor tutor e aluno com o objetivo de desenvolver estratégias de apoio e orientação pessoal e escolar;</li> <li>3. Envolvimento e responsabilização dos alunos na promoção de um ambiente escolar positivo através da promoção de assembleias de delegados de turma e de assembleias de turma;</li> <li>4. Envolvimento dos alunos e das suas famílias em atividades/ações da escola e da comunidade.</li> <li>5. Intervenções que contribuam para a redução dos desequilíbrios/ desigualdades sociais, que estimulem a cooperação, a solidariedade e a participação cívica e que possibilitem o desenvolvimento pessoal.</li> <li>6. Acompanhamento e intervenção junto das famílias dos alunos de risco;</li> <li>7. Elaboração de um código de conduta, envolvendo os alunos;</li> <li>8. Implementação de oficinas, clubes, ateliês, promotores de competências sociais e pessoais, para alunos com participações disciplinares, com vista ao sucesso educativo e social;</li> <li>9. Estabelecimento de parcerias com a autarquia, juntas de freguesia e associações para integração de alunos em atividades extraescolares;</li> </ol>

			<p>10. Diploma de mérito atribuído ao grupo turma (1 do 2º ciclo e 1 do 3º ciclo), tendo em consideração a ponderação dos seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assiduidade;</li><li>- Resultados escolares;</li><li>- Envolvimento dos Encarregados de Educação;</li><li>- Atividades/Ações do grupo turma;</li></ul> <p>11. - Desempenho do delegado e do subdelegado na representação da turma;</p>
<b>Objetivos a atingir</b>	Corresponsabilizar os Encarregados de Educação pela vida escolar dos seus educandos. Promover o desenvolvimento de competências pessoais, interpessoais e cívicas. Garantir um maior envolvimento dos alunos na vida da escola e da comunidade.		
<b>Metas a alcançar</b>	Aumentar o sucesso educativo, reduzindo o número de níveis inferiores a 3 e melhorando a qualidade do sucesso, ao longo do ano letivo. Reduzir em 25% as participações/ocorrências de natureza disciplinar, relativamente ao ano letivo 2020/2021		
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo		
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	Prof. Maria La-Salette Rento e Educadora Social (Renata Moura)		
<b>Recursos</b>	<b>Internos:</b> Educador Social (35 horas) – cujo papel a desempenhar se prende com a mediação socioeducativa entre a família, a escola e a comunidade. Professores tutores		
<b>Indicadores de monitorização</b>	Número de participações. Número/tipo de medidas disciplinares. Número de ações de sensibilização realizadas. Número de tutorias implementadas. Número de encarregados de educação envolvidos na medida.		
<b>Meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	Atas de conselho de turma Relatórios de tutorias Relatórios do GAAF		

## MEDIDA 12

### Dificuldades/Áreas de intervenção prioritária (Cf. plano de recuperação das aprendizagens do departamento)

Fragilidades: Elevado número de alunos com medidas universais e seletivas; Elevado número de alunos acompanhados pelos serviços de SPO com problemáticas diversas que implica pedagogias diferenciadas. Necessidade de um acompanhamento terapêutico mais especializado.

Fontes documentais: Monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão; Relatório do SPO (dados do relatório do 3º Período de 2020/2021): -Nº de alunos com acompanhamento individual - 79 alunos  
-Nº de atendimentos a Encarregados de Educação – 56 (Pandemia)

Relatório da EMAEI (dados do relatório do 3º Período de 2020/2021):- Nº de alunos com medidas de suporte à aprendizagem – 202 - Nº de alunos que usufruíram de medidas seletivas e adicionais – 49

Medidas de Recuperação de Aprendizagens	Disc.	Ano/Medida	Atividades a desenvolver/ Roteiros /Cenários de aprendizagem
Diferenciar para Incluir	Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família/EMAEI	1º, 2º e 3º Ciclo do ensino básico e ensino secundário	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reuniões de conselho de turma/ano no início do ano letivo;</li> <li>2. Coadjuvação em sala de aula para apoio aos alunos menos autónomos ou nas disciplinas em que apresentam mais dificuldades;</li> <li>3. Apoio de um docente da Educação Especial, em contexto de sala de aula, aos alunos que usufruem de medidas adicionais, de acordo com as orientações de EMAEI, ouvido o conselho de turma;</li> <li>4. Disponibilização de um documento orientador facilitador da identificação das medidas Universais;</li> <li>5. Sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva, através de reuniões com os conselhos de diretores de turma;</li> <li>6. Participação dos alunos em ateliers de autonomia e de preparação para a vida ativa (Culinária, Afazeres Domésticos, Artes Plásticas e Hortas Pedagógicas);</li> <li>7. Atividades de hidroterapia e hipoterapia para os alunos que usufruem de medidas adicionais;</li> <li>8. Apoio individualizado (com docente e/ou psicólogo);</li> <li>9. Levar a cabo atividades capazes de desenvolver a orientação, a comunicação, a mobilidade, o desenvolvimento pessoal e social e a compreensão do meio;</li> <li>10. Implementar atividades de desenvolvimento cognitivo com psicólogo para o projeto;</li> <li>11. Criar oportunidades de interação com o meio; Criar oportunidades de trabalho cooperativo com a família;</li> <li>12. Ações de formação para docentes subordinadas aos temas “Diferenciação pedagógica em sala de aula” e “Avaliação das e para as aprendizagens”;</li> <li>13. Ações de sensibilização sobre as problemáticas de maior representatividade/relevância no agrupamento para pessoal docente, não docente e alunos.</li> </ol>
<b>Objetivos a atingir</b>	Promover a qualificação de professores para intervirem de forma adequada no trabalho a desenvolver com alunos da educação inclusiva;		

	<p>Melhorar o sucesso dos alunos que usufruem de medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Realização de sessões de trabalho entre pais, professores e psicólogo ou outros técnicos para ajudar as famílias a apoiar os seus educandos nas atividades escolares e para promoção de competências parentais.</p>
<b>Metas a alcançar</b>	<p>25% dos docentes frequentaram, com aproveitamento, ações de formação sobre diferenciação pedagógica e/ou avaliação das e para as aprendizagens e/ou Educação Inclusiva; Aumentar em 10% o sucesso pleno (todas as disciplinas) dos alunos que usufruem de medidas universais e seletivas; Atingir 60% da participação dos pais nas reuniões e contactos dos Encarregados de Educação com o Professor Titular de Turma/Diretor de Turma Participação dos alunos em atividades de aprendizagem, em contexto curricular e extracurricular, no sentido de potenciar o desenvolvimento de competências inscritas no perfil do aluno, com o apoio do psicólogo e em articulação com a família</p>
<b>Calendarização</b>	Ao longo do ano letivo
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	Prof. Maria La-Salette Rento e Psicóloga (Silvia Vieira)
<b>Recursos</b>	<p><b>Internos:</b> Psicólogo Educacional (35 horas) com acompanhamento exclusivo desta medida. Professores/Educação Especial/EMAEI</p>
<b>Indicadores de monitorização</b>	<p>Número de docentes que frequentaram as ações de formação; Número de alunos apoiados por docente de educação especial, em contexto de sala de aula. Número de alunos com apoio individualizado. Número de alunos integrados em ateliers e atividades de desenvolvimento de autonomia; Número de encarregados de educação que se envolveram na medida. Número de coadjuvações em sala de aula para apoio aos alunos menos autónomos; Número de intervenções da EMAEI nas reuniões de CDT.</p>
<b>Meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	<p>Atas de conselho de turma Relatórios da EMAEI Evidências (trabalhos, fotografias, entre outros) da participação dos alunos e famílias.</p>