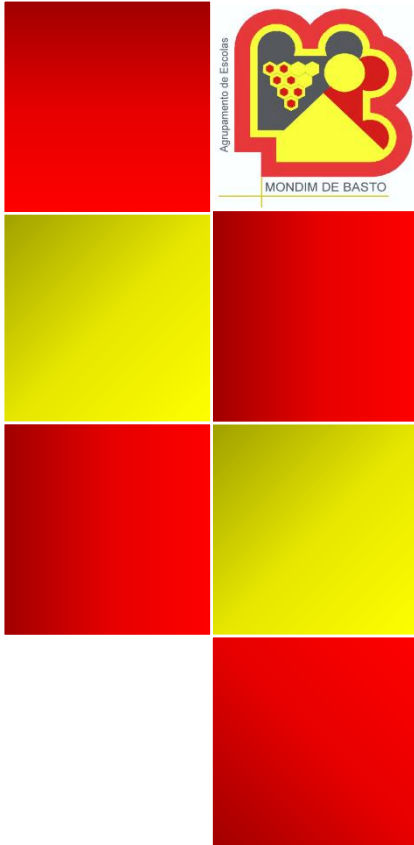


Relatório da Avaliação do Plano Anual de Atividade



2º Período

“Continuar ALVÃO”

2020/2021

Índice

ÍNDICE	2
1 – INTRODUÇÃO	3
2- ANÁLISE DE CONCRETIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PAA	3
2.1. CONCRETIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	3
2.2. ATIVIDADES REALIZADAS PELAS VÁRIAS ESTRUTURAS	4
2.3. TIPOLOGIA DAS ATIVIDADES	4
2.4. DISCIPLINAS/ÁREAS ENVOLVIDAS	5
3- IMPACTO NAS APRENDIZAGENS	5
3.1. ARTICULAÇÃO DAS ATIVIDADES COM AS “ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO”	5
3.2. CONCRETIZAÇÃO DOS OBJETIVOS/METAS DO PROJETO EDUCATIVO	6
3.3. IMPACTO DA ATIVIDADE NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS	6
4 - BALANÇO DO FUNCIONAMENTO DOS PROJETOS CLUBES E ATELIÊS	7
4.1. PROJETO “PESES”	7
4.2. “DESPORTO ESCOLAR”	7
4.3. “PROJETO TOLAS”	7
4.4. “COZINHA DIVERTIDA”	8
4.5. PROJETO “+CIDADANIA”	9
4.6. PROJETO “GAP – MENTORIA”	10
4.7. PROJETO “EQUIPA MULTIDISCIPLINAR”	11
4.8. PROJETO HYPATIAMAT	12
4.9. PROJETO “NO POUPAR ESTÁ O GANHO”	13
4.10. PROJETO “NO POUPAR ESTÁ O GANHO”	14
4.11. “ATELIÊ D’ARTES”	15
4.12. “EQAVET”	16
4.13. GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA	16
5 – BALANÇO FINAL	19

1 – Introdução

Considerando o Plano anual de Atividades (PAA) um instrumento que operacionaliza o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA), este relatório, de avaliação intermédia, tem por finalidade aferir o grau de consecução das metas do (PEA), através das atividades realizadas no 2º Período.

Procurou-se avaliar e analisar as condições de implementação e de realização das atividades e o seu impacto nas aprendizagens dos alunos. Para tal, foi identificado um conjunto de indicadores onde se introduziram as competências que configuram o perfil do aluno. Como metodologia de avaliação foi utilizado um inquérito por questionário, ao qual responderam os proponentes das atividades.

2- Análise de concretização das atividades do PAA

2.1. Concretização das atividades

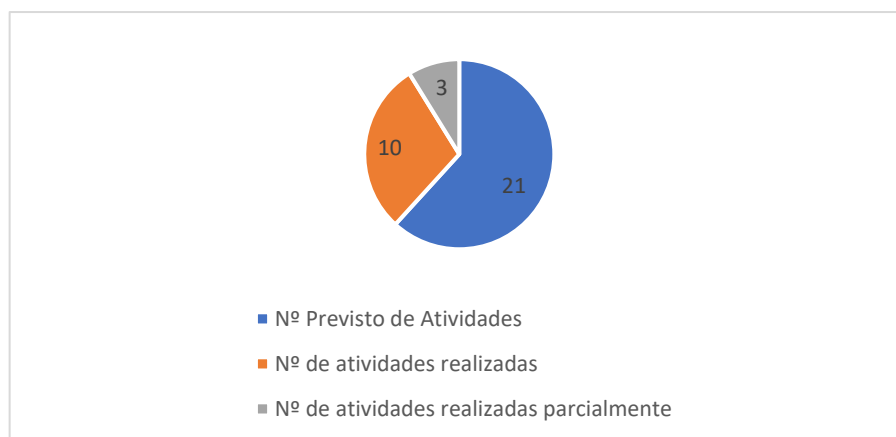


Gráfico 1 – Total de atividades previstas/realizadas no 2º Período

Para este período foram propostas vinte e uma atividades. Não estão incluídas neste número as atividades realizadas pelos projetos à exceção das atividades do PESES, do Desporto Escolar e do Gabinete de Apoio Aluno e Família (GAAF)

Pela análise do *gráfico 1*, podemos verificar que apenas se realizaram dez atividades e três realizaram-se parcialmente. Estas, são atividades que têm continuidade no 3º Período

por serem concursos que se realizam por etapas a saber: “Concurso de Cálculo do Hypatiamat”, Concurso “Todos Participamos Todos Ganhamos” e “Concurso Nacional de Leitura”.

Há oito atividades que não foram realizadas por, devido à sua tipologia, não ser possível realizá-las através do ensino à distância, explicação apresentada pelos proponentes das mesmas.

2.2. Atividades realizadas pelas várias estruturas

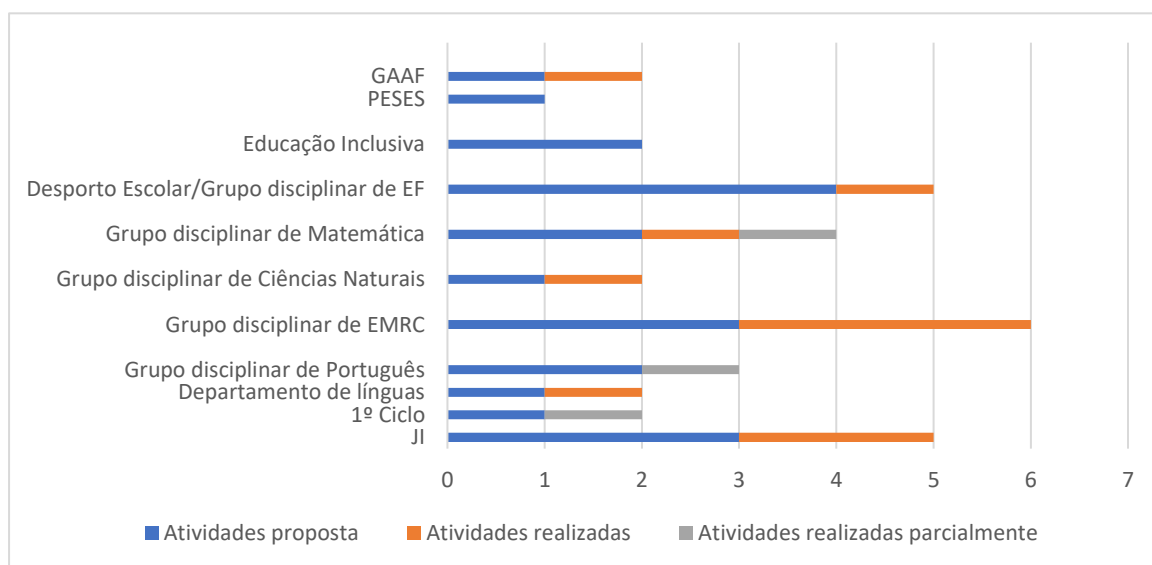


Gráfico 2 – Atividades propostas e realizadas pelas várias estruturas

No gráfico 2 estão representadas as atividades propostas e realizadas pelas diferentes estruturas. Podemos observar que os grupos disciplinares/departamentos que propuseram mais atividades foram: Jardins de Infância, Grupo Disciplinar de Educação Física e Educação Moral e Religiosa Católica.

2.3. Tipologia das atividades



Gráfico 3 – Tipologia das atividades

No gráfico 3 podemos observar as diferentes tipologias das atividades realizadas. Onde se verifica maior incidência é na tipologia Enriquecimento/Articulação e Concursos.

2.4. Disciplinas/Áreas envolvidas

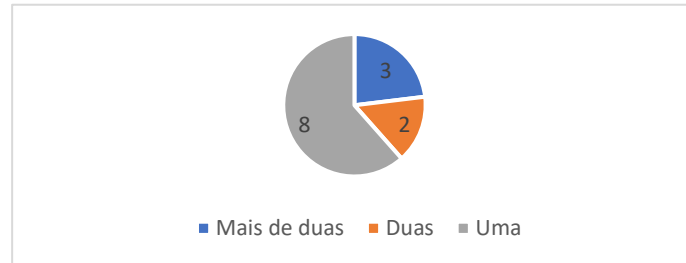


Gráfico 4 – Disciplinas/Áreas envolvidas

Pela análise do *gráfico 4* podemos concluir que, apenas três das atividades realizada, envolveram mais de duas disciplinas. Oito envolveram apenas uma disciplina e duas das atividades realizadas envolveram duas disciplinas.

3- Impacto nas aprendizagens

3.1. Articulação das atividades com as “Áreas de Competência do Perfil do Aluno”

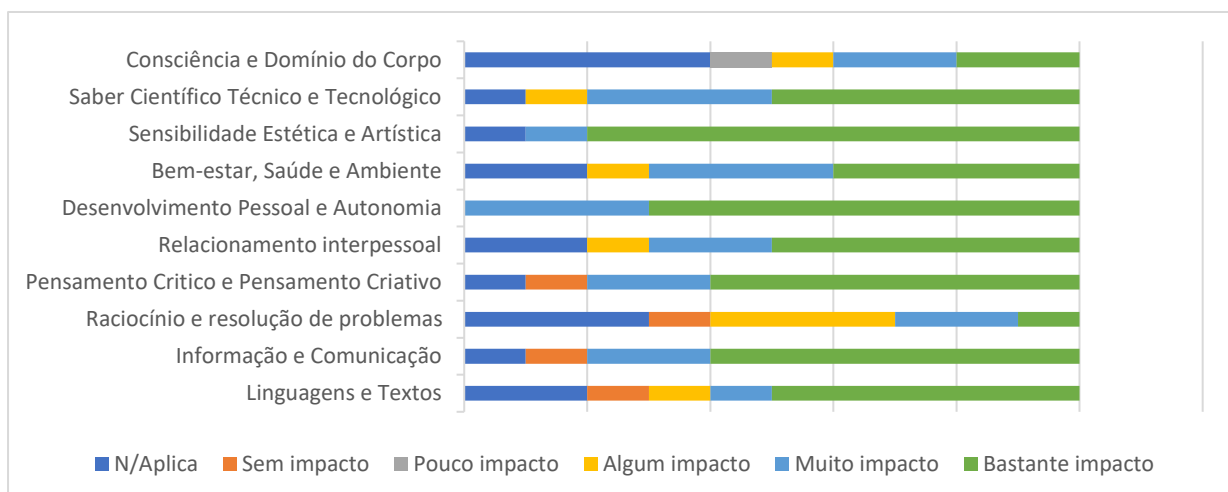


Gráfico 5 – Impacto das atividades nas “Áreas de Competência do Perfil do Aluno”

Com o *gráfico 5* pretende-se demonstrar o impacto das atividades nas Áreas de Competência do Perfil do Aluno. Podemos verificar que as Áreas de Competências onde se verificou maior impacto foram “Sensibilidade Estética e Artística”, “Desenvolvimento

Pessoal e Autonomia”, “Pensamento Crítico e Pensamento Criativo” e “Informação e comunicação”. As áreas de Competências onde as atividades tiveram menos impacto foram “Consciência e Domínio do Corpo” e “Raciocínio e Resolução de Problemas”.

3.2. Concretização dos objetivos/metasp do Projeto Educativo

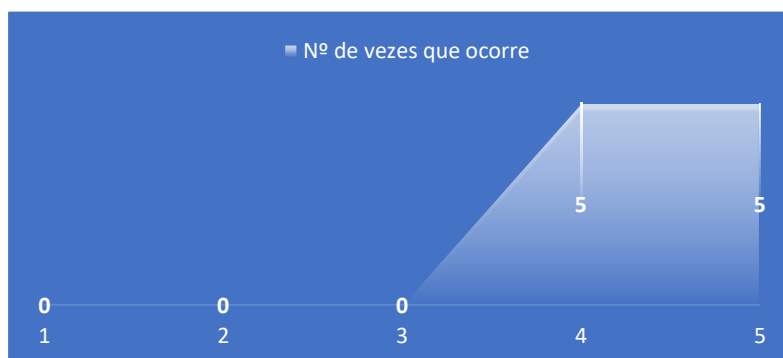


Gráfico 6 – Concretização das Metas do PE

1 – Muito Fraco, 2 – Fraco, 3 – Satisfaz, 4- Bom e 5 – Muito Bom

Da análise dos relatórios feitos pelos responsáveis das atividades, verifica-se que todas as atividades atingiram os objetivos definidos bem como as metas do Projeto Educativo. Todos os proponentes classificaram de “Bom” e “Muito bom” a consecução dos objetivos.

3.3. Impacto da atividade nas aprendizagens dos alunos

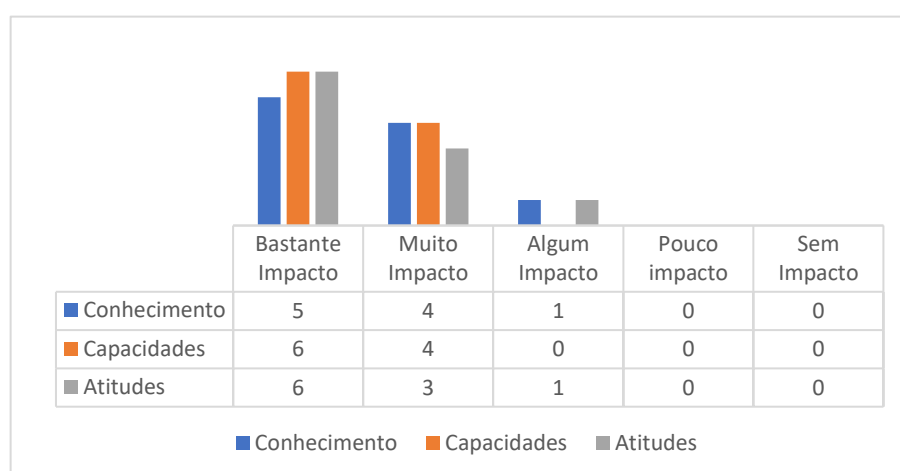


Gráfico 7 – Impacto das atividades nas aprendizagens

Pela análise do gráfico, verificamos que a maioria das atividades tiveram “Bastante Impacto” ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes.

4- Balanço do funcionamento dos projetos clubes e ateliês

4.1. Projeto “PESES”

Coordenadora: Prof. Teresa Santos

Colaboradores: Prof. Maria Odete Miguel e Prof. Carla Cordeiro

As responsáveis pelo projeto referiram que, relativamente às atividades/programas (PASSE e SOBE) previstos para o segundo período, no âmbito do PESES, não foram concretizados/implementados dada a situação de contingência para fazer face à pandemia de COVID-19 (de destacar o ensino a distância durante praticamente todo o 2º Período).

4.2. “Desporto escolar”

Coordenador: Prof. Helena Machado

Colaborador: Prof. Alice Trigueira

Designação da atividade	Data de Realização	Público alvo	Consecução dos objetivos/impacto nas aprendizagens
“Megs Intra-Turmas”	De 11/01/2021 a 15/01/2021	Alunos do 2º, 3º ciclo e secundário. Contou com mais de 90% da participação dos alunos inscritos, num total de 470.	As docentes consideram que, o impacto da atividade nas aprendizagens dos alunos, foi “Muito Bom”.

4.3. “Projeto Tolas”

1. Identificação

Professore(s) Dinamizador(es): Daniel Almeida Prof. Colaborador(es) Carlos Cruz

Número de Alunos inscritos: __Alunos que participaram: Ano de Escolaridade Turmas: 3º ciclo/ Secundário (Cursos Profissionais) nº de alunos 154

2. Concretização do projeto/Clube/Atelie



O responsável pelo projeto referiu que durante o segundo período, apesar de tentar adaptar as suas atividades ao contexto pandémico que todos nos vivenciamos teve dificuldade em implementar as suas atividades neste período. Neste sentido, a atividade “Armadilha Comunitária-Vespa Velutina” será implementada durante o terceiro períodos.

4.4. “Cozinha divertida”

1. Identificação

Professor Dinamizador: Patrícia Sousa **Prof. Colaborador profª** Ângela Lopes (autarquia). **Outros envolvidos :** CIM do Ave
Número de Alunos inscritos: 6 (alunos das Medidas Adicionais) **Alunos que participaram:** Ano de Escolaridade: vários **Turmas 2º e 3º ciclos**

2. Concretização do projeto

Atividade(s) Prevista(s) e realizada(s)	Aprendizagens/Competências Adquiridas	Avaliação do impacto nas aprendizagens/Competências (sendo 1 o menos e 5 o mais)					Observações
		1	2	3	4	5	
Rubrica semanal relacionada com receitas básicas de confecção simples e funcional, englobando doces e salgados.	Competências essenciais para a confecção de refeições funcionais e pragmáticas.	1	2	3	4	5	O clube da culinária realizou-se presencialmente apenas 2 vezes este período devido ao início do período de confinamento.
		a)	a)	a)	a)	a)	
	Aumento da autonomia pessoal no âmbito da culinária e do autossustento.	a)	a)	a)	a)	a)	
Atividades previstas não realizadas	Especifique o motivo pelo qual as atividades não foram realizadas						
Sessões semanais	As atividades do Clube da Culinária ficaram suspensas presencialmente devido ao período de confinamento causado pela pandemia.						

3. Concretização das Metas do Projeto Educativo



PAA 2020/2021

Metas do Projeto Educativo		Pontos fortes do Projeto/Clube/Atelier	Constrangimentos do Projeto/Clube/Atelier
M1 - MELHORAR O SUCESSO EDUCATIVO	X	A aprendizagem faz-se através da prática e de acordo com as necessidades futuras dos alunos ao nível das competências básicas da arte culinária.	Não dispormos de um espaço melhor equipado para desenvolver outras propostas culinárias mais complexas.
M2 - MELHORAR O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS	X		
M3 - ENVOLVER A COMUNIDADE EDUCATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO			

a) sem dados para poder avaliar

4.5. Projeto “+Cidadania”

1. Identificação

Professores Dinamizadores: Titulares de turmas **Alunos que participaram:** todos **Ano de Escolaridade:** 1º ciclo

Turmas: Todas

Promotor: CIM do AVE

2. Concretização do projeto

Atividades Previstas e realizadas	Aprendizagens/Competências Adquiridas	Avaliação do impacto nas aprendizagens/Competências (sendo 1 o menos e 5 o mais)					Observações
		1	2	3	4	5	
Atividades de escrita e leitura	Interpretação de textos					X	
	Domínio da técnica de leitura					X	

3. Concretização das Metas do Projeto Educativo

Metas do Projeto Educativo	Pontos fortes do Projeto/Clube/Atelier	Constrangimentos do Projeto/Clube/Atelier
----------------------------	--	---



PAA 2020/2021

M1 - MELHORAR O SUCESSO EDUCATIVO	X		
M2 - MELHORAR O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS			
M3 - ENVOLVER A COMUNIDADE EDUCATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO	X		

4.6. Projeto "GAP – Mentoria"

1. Identificação

Professore(s) Dinamizador(es) : Fernanda Alves/Assunção Alves/Jacinta Gomes **Profa. Colaboradora:** Helena **Número de Alunos inscritos:** 17 Alunos que participaram: **17** **Ano de Escolaridade:** 3º ano e 1º e 2º anos de Vilarinho **Turmas:** E/F/VA

2. Concretização do projeto

Atividades Previstas e realizadas	Aprendizagens/Competências Adquiridas	Avaliação do impacto nas aprendizagens/Competências (sendo 1 o menos e 5 o mais)					Observações
		1	2	3	4	5	
Atividades de apoio à disciplina de português	Leitura					X	
	Produção de pequenos textos					X	

3. Concretização das Metas do Projeto Educativo

Metas do Projeto Educativo	Pontos fortes do Projeto/Clube/Atelier	Constrangimentos do Projeto
M1 - MELHORAR O SUCESSO EDUCATIVO	X	



PAA 2020/2021

M2 - MELHORAR O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS	X		
M3 - ENVOLVER A COMUNIDADE EDUCATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO	X		

4.7. Projeto “Equipa Multidisciplinar”

1. Identificação

Professores Dinamizadores: Joana Alegre /Fátima Fraga/Ângela Lopes Prof. Colaboradores: Profs Titulares Outros envolvidos: Camara Municipal
 Número de Alunos inscritos: Todos Alunos que participaram: Todos Ano de Escolaridade: 1º Ciclo Turmas: Todas

2. Concretização do projeto

Atividades Previstas e realizadas	Aprendizagens/Competências Adquiridas	Avaliação do impacto nas aprendizagens/Competências (sendo 1 o menos e 5 o mais)					Observações
		1	2	3	4	5	
Dinamização da Sala do Futuro	Cálculo mental					X	
Dinamização da Biblioteca	Leitura e escrita					X	
Apoio individualizado	Atitudes comportamentais					X	
Dinamização de outros projetos educativos	Exploração de recursos (tablets, plataformas e outros)					X	

3. Concretização das Metas do Projeto Educativo

Metas do Projeto Educativo	Pontos fortes do Projeto/Clube/Atelier	Constrangimentos do Projeto
M1 - MELHORAR O SUCESSO EDUCATIVO	X	



M2 - MELHORAR O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS	X		
M3 - ENVOLVER A COMUNIDADE EDUCATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO	X		

4.8. Projeto Hypatiamat

1. Identificação

Professores Dinamizadores: Titulares de turma **Prof. Colaborador:** Fátima Fraga **Número de Alunos inscritos:** todos **Alunos que participaram:** todos
Ano de Escolaridade: 1º ciclo
Turmas: Todas

2. Concretização do projeto

Atividades Previstas e realizadas	Aprendizagens/Competências Adquiridas	Avaliação do impacto nas aprendizagens/Competências (sendo 1 o menos e 5 o mais)					Observações
		1	2	3	4	5	
Campeonato de Cálculo	Desenvolvimento do Cálculo					X	
	Domínio da técnica de utilização dos algoritmos					X	

3. Concretização das Metas do Projeto Educativo

Metas do Projeto Educativo	Pontos fortes do Projeto/Clube/Atelier	Constrangimentos do Projeto
M1 - MELHORAR O SUCESSO EDUCATIVO		
M2 - MELHORAR O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS		



M3 - ENVOLVER A COMUNIDADE EDUCATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO	X		
---	---	--	--

4.9. Projeto “No poupar está o ganho”

1. Identificação

Professores Dinamizadores: Fernanda Alves/Assunção Alves

Número de Alunos inscritos: 41 **Alunos que participaram:** 41 **Ano de Escolaridade:** 3º ano **Turmas:** E/F

2. Concretização do projeto

Atividades Previstas e realizadas	Aprendizagens/Competências Adquiridas	Avaliação do impacto nas aprendizagens/Competências (sendo 1 o menos e 5 o mais)					Observações
		1	2	3	4	5	
Atividades de exploração de diferentes temas relacionadas com a poupança	Noção de gestão					X	
	Noção de poupança					X	

3. Concretização das Metas do Projeto Educativo

Metas do Projeto Educativo	Pontos fortes do Projeto/Clube/Atelier	Constrangimentos do Projeto/Clube/Atelier
M1 - MELHORAR O SUCESSO EDUCATIVO		
M2 - MELHORAR O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS		
M3 - ENVOLVER A COMUNIDADE EDUCATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO		



4.10. Projeto “No poupar está o ganho”

1. Identificação

Professores Dinamizadores: Ana Bela Oliveira/ Preciosa Gonçalves e Rita Carvalho **Prof. Colaboradores:** Professores de Cidadania e Desenvolvimento
Número de Alunos inscritos: 54 **Alunos que participaram:** 54 **Ano de Escolaridade:** 5º ano **Turmas:** A, B e C

2. Concretização do projeto/Clube/Atelie

Atividades Previstas e realizadas	Aprendizagens/Competências Adquiridas	Avaliação do impacto nas aprendizagens/Competências (sendo 1 o menos e 5 o mais)					Observações
		1	2	3	4	5	
Atividades de exploração de diferentes temas relacionadas com a poupança	Noção de gestão					X	
	Noção de poupança					X	
Concurso “Olimpíadas de Educação Financeira”	Noções de Educação financeira				x		Não participaram todos os alunos

3. Concretização das Metas do Projeto Educativo

Metas do Projeto Educativo		Pontos fortes do Projeto/Clube/Atelier		Constrangimentos do Projeto/Clube/Atelier	
M1 - MELHORAR O SUCESSO EDUCATIVO	X				
M2 - MELHORAR O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS	X				
M3 - ENVOLVER A COMUNIDADE EDUCATIVA NA VIDA DO AGRUPAMENTO	X				

4.11. "Ateliê D'Artes"

1. Identificação

Professoras Dinamizadoras: Maria Bernardette Barreira /Armindia Rodrigues

Número de Alunos inscritos: 1 Alunos que participaram: 1 Ano de Escolaridade 6ºano, turma A.

Neste período, não foi possível o desenvolvimento de qualquer atividade. No início, ainda em aulas presenciais, a aluna inscrita, não compareceu, por motivos de saúde. E devido à situação de ensino à distância (E@D), dificultou a dinâmica do Atelier.

4.12. "EQAVET"

A equipa EQAVET (Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino Profissional) considera que a realização das atividades, propostas no Plano Anual de Atividades, para o 2.º período, correspondeu às expectativas, sendo o balanço extremamente positivo.

No dia 22 de janeiro, após o encerramento das escolas, devido às medidas excecionais e temporárias na área da educação, no âmbito da pandemia da doença COVID-19, todo o Agrupamento e a equipa EQAVET continuaram a trabalhar e adaptaram algumas das atividades propostas à realidade não presencial.

Ao longo do segundo período, em várias sessões foi divulgado e apresentado o Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino Profissional, foram apresentados e discutidos os resultados dos indicadores EQAVET referentes ao ciclo formativo 2016-2019; foi apresentado e discutido o Plano de Ação EQAVET; realizaram-se reunião de trabalho sobre a Rede de Cursos Profissionais 2021/2022, procurou-se aumentar o envolvimento dos Stakeholders Externos na gestão do Ensino e Formação Profissional do agrupamento e houve a recolha de sugestões de melhoria; entre outros... As atividades demonstraram o dinamismo, empenho e espírito colaborativo de toda a comunidade escolar.

As estratégias de implementação, a avaliação e a revisão das atividades EQAVET constarão no Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET – 2.º Período, que está a ser executado pela Equipa EQAVET.

4.13. Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

No que diz respeito às atividades desenvolvidas no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, durante o 2º Período culminou-se a atividade **Maratona de Cartas**, sendo esta direcionada aos alunos do 12º ano com o objetivo base: a promoção dos direitos humanos. A ONG "Amnistia" organiza, todos os anos, uma maratona de cartas que consiste em demonstrar a solidariedade àqueles cujos direitos estão a ser violados e impactar a sociedade nesse sentido. Foram seis casos reais, à volta do mundo, que lutaram pela mudança na sociedade e viram a sua liberdade condicionada.

Assim, foram apresentadas as histórias aos alunos e, em conformidade com o trabalho sobre o tema "direitos humanos", a turma encontrou o caso que mais os simpatizou, escreveram a carta com o auxílio dos professores de Português e Inglês sendo esta,

posteriormente, redirecionada às pessoas em concreto ou às pessoas com poder de decisão pelo caso.

Foi divulgado o **“Clube de Jornalismo”**, havendo uma articulação com os diretores de turma para inscrições dos alunos. Até ao momento registou-se 16 inscrições.

Devido à situação pandémica, não foi viável avançar com o projeto no panorama online.

Durante o 1º período foi estabelecido um contato prévio com a Divisão de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências, sob a alçada da Administração Regional de Saúde do Norte, no sentido de solicitar a possibilidade de dinamizar no nosso agrupamento a formação para a implementação do programa de competências sociemocionais **“Eu e os outros”**.

Neste decorrer obtivemos uma resposta favorável, pelo que procedemos à divulgação desta oferta e à respetiva recolha de inscrições junto dos docentes.

Já no 2º período, e após a articulação constante e a agilização de questões pré-estabelecidas fundamentais para o decorrer do percurso, deu-se início à implementação da formação deste programa. Contamos com a dinamização de duas técnicas da Divisão para a Intervenção nos Comportamentos Aditivos e Dependências. Foram recolhidas seis inscrições de docentes do ensino básico e secundário, duas psicólogas e a educadora social.

Simultaneamente, deu-se início à atividade **“A inteligência Emocional”** com os objetivos de dotar competências para resolução de problemas, desenvolver ações para o desenvolvimento da Inteligência Emocional e compreender e gerir as suas emoções e as emoções dos outros. Desta forma, o GAAF adquiriu o **Programa “Devagar se Vai ao Longe”**, que sublinha não só a importância do ensino de competências, mas também do modo como as mesmas deverão ser aplicadas a situações reais do dia-a-dia, facilitando a sua generalização.

Organizou-se também um webinar, intitulado de “Desafios e Oportunidades à Parentalidade em tempos de pandemia”, que fez responder à atividade **“Disciplina Positiva na Prática”** tendo como objetivo geral a promoção de ações de competências parentais. Este webinar contou com a parceria da Câmara Municipal de Mondim de Basto e da Associação de Pais, tendo como oradores a presidente de câmara e o presidente da associação de pais, a diretora do agrupamento de Mondim de Basto e das técnicas do GAAF.

Tendo em conta as condições consequentes da pandemia, a atividade **“Interagir e Incluir”** foi repensada e reencaminhada às necessidades atuais, sendo que correspondeu ao acompanhamento realizado em sistema presencial, ao abrigo da escola de referência para acolhimento.

Acompanhou-se alunos das turmas: 6^oC, 7^oC, 8^oC e 10^oB, com os quais foram trabalhadas questões ligadas ao autoconhecimento, reconhecendo as suas próprias emoções e de que forma elas afetam o aluno e as pessoas à sua volta; autorregulação, identificando os comportamentos que trazem maior benefício aos alunos e perpetuando-os; consciência social, relacionando-se com os outros de forma positiva; gestão de relações e de conflitos, apostando numa comunicação positiva e pensamento e comunicação positiva, promovendo uma flexibilidade cognitiva. Neste sentido, foram implementadas estratégias que promovessem a resiliência, competência sociais e segurança emocional, foco, concentração e escolhas, pensamento positivo, desafios, pensamento crítico e criatividade, clareza, empatia, segurança emocional, intuição, influência, gestão de conflitos e trabalho em equipa, comunicação positiva e questões desbloqueadoras para promoção do autoconhecimento.

Os **“Clubes Comunitários”** configuram uma intervenção psicológica educacional e constituem uma intervenção integradora, na medida em que promove o desenvolvimento da carreira e simultaneamente reconhece a sua articulação com processos socioemocionais e académicos. Resulta do intercâmbio internacional com o projeto norte-americano de investigação-ação Health Professions Affinity Community (HPAC; Weisblat & Porfeli, 2013).

Assim, o nosso agrupamento tem atualmente em funcionamento 5 clubes: Clube das Físgas – Tutora Sílvia Vieira; Clube Prisma - Tutora Renata Moura; Clube do Alvão – Tutora Alina Vaz; Clube Monte de Farinha –Tutor Jorge Gouvinhas e Clube Niviafma Tutor - Artur Miguel. Estes grupos de trabalho incluem alunos voluntários de todas as turmas do 10^o ano, que se inscreveram na intervenção, sob consentimento prévio do encarregado de educação.

No terceiro período, dar-se-á continuidade ao funcionamento dos grupos de trabalho procedendo à introdução da terceira e quarta fase, o que consistirá em divulgar a ação à comunidade escolar.

Foi ainda elaborado o **“Programa de Mentorias Entre Pares”**, no nosso agrupamento. Durante o mês de fevereiro reuniu-se o primeiro grupo de alunos que

recebeu formação para Mentores, na qual participaram alunos do 5ºB, 7ºA e 7ºB. Esta primeira reunião de trabalho, teve como objetivo esclarecer qual o conceito, assim como, o papel do mentor

A atividade **“Pensar em Sociedade”**, iniciada no 2º período, ficou suspensa durante as aulas em regime online, uma vez que não viabilizava os resultados a atingir. Será retomada aquando das aulas presenciais.

Importa ainda salientar que, posteriormente à articulação estabelecida com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, para dar início ao protocolo de colaboração do **“Projeto PREVINT”**, as técnicas continuam a aguardar indicações, por parte do nosso consultor da escola de Psicologia, da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, para dar continuidade à parceria e à implementação do projeto.

5 – Balanço Final

Este relatório reflete a execução/avaliação das atividades do PAA realizadas no 2º período e evidencia o contributo das mesmas no cumprimento dos objetivos do Projeto Educativo.

Há atividades que não foram realizadas porque, devido à sua tipologia, não foi possível realizá-las através do Ensino à Distância.

O impacto das atividades nas aprendizagens, de acordo com a avaliação feita pelos professores responsáveis pela sua execução, foi “Muito Bom” ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes.

Todas as atividades atingiram os objetivos definidos bem como as metas do Projeto Educativo.

Apesar das contingências implícitas à situação pandémica, o Ensino à Distância, através das tecnologias de informação e comunicação permitiu que se realizassem atividades que envolveram a interação escola/comunidade.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto,
22 de abril de 2021
Rita Carvalho